

**Формирование у обучающихся положительных мотивов
к участию в социально значимой деятельности
(из опыта реализации городской проектной площадки «Школа Актива РДШ»)**

*Калинина Ирина Васильевна, заместитель руководителя,
МБУ ДО «Центр детского и
юношеского творчества «Мечта» г.о. Самара*

Одной из ведущих задач, которую государство ставит перед системой образования, и в частности дополнительным образованием, является воспитание социально активной личности, внедрение в практику деятельности технологий, направленных на формирование гражданина, способного полноценно жить в новом обществе и быть максимально полезным этому обществу. Формирование гражданской позиции связано с ёмкостью самого этого понятия. В педагогической науке понятие «социальная активность» в разные периоды времени трактовалась по-разному: после революции как синоним инициативы и революционного напора, в сталинские времена как дисциплинированность, подчинение идеалам системы, позже, в 60-е годы XX века, как проявление через активные поступки.

Заслуженным учителем Савиным Н.В. дано определение социальной активности как общественно-политической активности, представляющей собой морально-волевое качество. В нем сочетаются интересы к общественной работе, требуемые качества при выполнении общественных поручений (строгость к себе и коллегам по выполнению заданий, готовность к взаимопомощи), наличие организаторских способностей.

Доктор педагогических наук, профессор И.Ф. Харламов рассматривал развитие социальной активности учащихся как процесс целенаправленного влияния. Результатом данных действий является усвоение ими ведущей задачи, необходимой для приобретения социального опыта и активного отношения к принимаемой обществом системе ценностей. У социально активных учащихся идет формирование устойчивой системы отношений к различным сторонам действительности, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках.

Сегодня показателем сформированности «социального опыта личности» является достижение душевных порывов, осознание сопричастности к созидательному труду, преобразованию мира. Одним из важнейших, стержневых социальных качеств личности является жизненная позиция. На основе мировоззренческих, моральных и психологических качеств личности, ее субъективного отношения к обществу определяется внутренняя установка, характеризующая линию поведения, то есть выражающая жизненную позицию. Иными словами, это сложный процесс интегративного развития качеств социально активной и инициативной личности, присваивающей ценное сочетание личностных и гражданских ценностей, осознающей себя гражданином и активным участником общественной жизни.

Федеральный проект «Социальная активность» в рамках национального проекта «Образование» отражает современный механизм мотивации к социально значимой деятельности посредством организации инфраструктуры и условий, помогающих и педагогам и обучающимся разрабатывать и реализовывать собственные проекты. Формирование мотивации обучения в подростковом возрасте действительно можно назвать одной из главных проблем современного образования, делом общественной важности. Её значимость обусловлена особенностями содержания обучения, постановкой задач формирования у обучающихся приемов самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, формирования социальных компетентностей, активной жизненной позиции.

Деятельность педагога в формировании активной гражданской позиции заключается в том, чтобы определить формы и методы взаимодействия, помочь детям найти себя в жизни, самоопределиться, привить навыки, которые помогли бы успешно

функционировать в изменяющемся мире, помочь выбрать и приобрести профессию. Мысль, поступок, характер, судьба, мечта – это ступеньки, по которым идет каждый.

В качестве практического доказательства обратимся к одному из успешных проектов, реализованном в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества «Мечта» городского округа Самара в течение 2022 года – городской проектной площадке «Школа актива РДШ», основным направлением деятельности которой стало развитие позитивной мотивации обучающихся к участию в социально значимой деятельности через реализацию практик Российского движения школьников. В связи с этим, мы рассматривали термин «социальная активность» как понятие, в котором «социальная» означает общественно полезное направление деятельности, а «активность» - мера интенсивности самореализации в общественной деятельности.

В наше время большинство школьников задумываются о своем будущем и своем саморазвитии. Перед школой актива стояла очень важная миссия помочь школьникам городского округа Самара освоить практики Российского движения школьников. На сегодняшний день наиболее удобный и один из самых доступных выходов - это проектная деятельность, которая развивает самостоятельность мышления, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству, оказывает существенное влияние на личностно-профессиональное становление, создает высокую мотивацию познавательной и воспитательной деятельности, формирует черты творческой личности. Проектная инициатива «Школа Актива РДШ» стала той самой площадкой, где каждый участник узнал что-то новое о практиках Российского движения школьников, получил возможность поучаствовать во всероссийских проектах и прокачать все свои скилы.

Работа городской проектной площадки включала в себя несколько направлений работы. Базовый блок состоял из разработки и апробации созданного участниками Детского актива РДШ онлайн-курса, включающего в себя дистанционные уроки, и постоянное курирование организаторами проектной инициативы. Программа курса была направлена на расширение и улучшение практик РДШ первичных отделений, путем обучения лидерским качествам и подачи информации о структуре и проектах Российского движения школьников разными форматами. Мастер-классы выкладывались в группу ВКонтакте, где суммарно ролики смогло просмотреть около 13 тысяч человек. Выполнение домашнего задания стало постоянной мотивацией для участников проектной инициативы, так как в последующем они смогли принимать участие во всероссийских конкурсах и проектах.

По итогу курса у участников проекта появилась возможность сформировать образовательное онлайн пространство для передачи опыта и знаний правильного создания команды, реализации практик РДШ и развития лидерских способностей и коммуникативных навыков у актива первичных отделений городского округа Самара. Основной замысел проектной инициативы заключался в обучении лидеров для создания на базе школ, качественных, постоянно функционирующих команд, реализующих практики РДШ.

В рамках проектной инициативы ребята не только разработали и провели онлайн-курс, но и выезжали в образовательные учреждения города для проведения практических тренингов по разработке команд. Было создано три сценария работы со школами. Сценарий первый: на базе учреждения было создано первичное отделение РДШ, но ребята не знали, с чего начать работу. В данном случае организаторы курса на месте проводили интенсив по направлениям работы РДШ, командообразованию, учили писать и организовывать мероприятия, размещать посты. Сценарий второй: в школе было открыто первичное отделение, но не было постоянно работающего коллектива. Данный сценарий работы предполагал выезд организаторов проектной инициативы в образовательное учреждение для проведения командного тимбилдинга. Сценарий третий: в школе работало первичное отделение, была команда, но отсутствовала мотивация к работе и участию во всероссийских проектах и конкурсах. В данном случае команда организаторов в рамках всероссийского

проекта «Классные Встречи» делилась опытом по организации мероприятий и разработке клише заявок к участию в проектах и конкурсах федерального уровня.

В рамках проектной инициативы для педагогов города также были проведены тренинги по актуальным вопросам мотивации школьников. Ключевой акцент в работе был поставлен на высокий уровень готовности детей к социальной деятельности, способности устанавливать зрелые, конструктивные отношения с окружающими людьми, реализуя лидерский потенциал.

По итогам работы проектной площадки самые активные ребята смогли принять участие в Молодежном форуме Приволжского федерального округа «iВолга», познакомиться с федеральными экспертами и прокачать свои навыки.

Совокупность данных направлений работы в рамках городской проектной площадки «Школа Актива РДШ» содействовала социальным институтам в пропаганде и распространении знаний в области воспитания подрастающего поколения.