

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕЧТА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
МБУ ДО «ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара
Протокол № 1 от 10 января 2019 года

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Директора МБУ ДО
ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара


«10» января 2019 г.



Программа развития МБУ ДО «ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара
на период 2019-2022 годов

Самара
2019

Паспорт Программы развития МБУ ДО «ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара
на период 2019-2022 годов

Наименование программы	Программа развития МБУ ДО «ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара на период 2019-2022 годов
Основания для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Национальный проект "Образование" - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)</p> <p>Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей»</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>Устав МБУ ДО «ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара</p>
Цель Программы	Проведение преобразований в деятельности МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» (далее Центр), необходимых для повышения конкурентоспособности открытой образовательной организации в системе образования городского округа Самара в интересах участников образовательных отношений.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить спектр образовательных услуг путем предоставления новых востребованных образовательных маршрутов, в том числе через сетевую форму реализации образовательной программы. 2. Разработать и внедрить современные ресурсы (программно-методические, информационные) для интеллектуального, духовно-нравственного, физического совершенствования обучающихся. 3. Реализовать модель управленческой деятельности по дальнейшему формированию среды профессионального развития педагогов в учреждении. 4. Совершенствовать работу по созданию позитивного образа Центра с использованием сети Интернет. 5. Расширить систему социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественностью, общественными организациями 6. Сформировать многоканальность финансирования Центра.

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2019-2020 годы) Анализ имеющихся и привлечение новых ресурсов (в т.ч. – сетевых партнеров), создание рабочих групп, информирование педагогического коллектива, согласование позиций и целей, разработка плана мероприятий по реализации Программы.</p> <p>II этап - основной (2020-2021 годы) Реализация приоритетных направлений Программы через ежегодное планирование всех сфер деятельности</p> <p>III этап – аналитический (2021-2022 годы) Анализ полученных результатов реализации Программы, обобщение и презентация опыта</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Трудовой коллектив Центра.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Обновление не менее чем на 50% спектра и вариативности дополнительных образовательных услуг и форм их представления.</p> <p>Повышение удовлетворенности образовательно-воспитательным процессом родителей и детей до 90%.</p> <p>Реализация современных образовательных, творческих и досуговых проектов для развития детско-взрослого образовательного сообщества путем 100% реализации планируемых проектов.</p> <p>Вовлечение не менее 90% педагогических работников Центра в проектную деятельность.</p> <p>Увеличение до 75% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональной компетентности в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, от общего количества педагогических работников до 100%.</p> <p>Увеличение доли родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с Центром до 50%.</p> <p>Увеличение посещаемости сайта учреждения на 10% от значения прошлого года.</p> <p>Привлечение обучающихся в Центр за счет интренет-ресурсов.</p> <p>Формирование сети партнеров образовательных организаций, а также культуры, спорта, здравоохранения, общественных организаций.</p> <p>Увеличение объема внебюджетных средств от образовательной и иной приносящей доход деятельности не менее чем на 5% ежегодно</p>
<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<p>Источники финансирования Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ бюджет г.о. Самара (текущее финансирование); ○ внебюджетные средства; ○ привлеченные средства.

Система контроля за исполнением Программы	Общий контроль исполнения Программы осуществляет административный совет учреждения и методический совет. Анализ итогов реализации программы развития отражаются в ежегодном отчете о результатах самообследования Центра
--	---

Введение

Программа включает концепцию, цели, задачи и определяет содержание дополнительного образования на три года.

Анализ направлений работы, апробированных в новых социально-экономических условиях, позволит определить востребованные детьми, семьей, обществом содержательные виды деятельности.

Четыре предыдущие (2014 - 2018г.г.) года успешной работы и развития Центра подтвердили правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, эффективность наработанных средств и методов.

В современных условиях традиционные институты образования вслед за развитием науки, технологии и общественных отношений, в целом, стремятся к формированию организационных и содержательных форм для повышения эффективности образовательного процесса в стремлении соответствовать ожиданиям общества и государства.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая была разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», на основе посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации был сформулирован современный национальный воспитательный идеал. «Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 4.09.2014 г. №1726-р), в ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека.

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей указывает на необходимость создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (приказ министерства просвещения Российско Федерации от 3.09.2019 № 467).

Актуальна задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик.

«Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности». (Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р).

Исследования показывают, что дополнительное образование, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что

создает условия для активной самореализации личности и свободы выбора творческих видов деятельности. Потребители дополнительных образовательных услуг предъявляют к качеству обучения повышенные требования, соответствующие современному развитию социума.

Выходя на новый этап развития, Центр декларирует себя как открытую, активно действующую социально-педагогическую систему в городской образовательной среде Самары.

Программа необходима для обобщения и систематизации приобретенного опыта и эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса в перспективе. Она конкретизирует, углубляет и расширяет, исходя из предмета деятельности, основные документы, регулирующие образовательный процесс в учреждении.

Концептуальные положения и содержание Программы находят свое отражение в открытых проектах и дополнительных образовательных программах детских объединений Центра. Потребность в программе развития была осознана коллективом по мере развития и укрепления методической базы, появления новых видов деятельности, роста профессиональной квалификации сотрудников, внедрения современных методик в образовательную деятельность.

Образовательная практика реализуется на основе программно-целевого проектирования. Это позволяет полнее учитывать социальный заказ, интересы детей, запросы родителей, устремления и возможности сотрудников, более эффективно и концентрированно использовать кадровые, материальные и финансовые ресурсы учреждения, привлекать внешние организации.

Программа определяет также основные направления просветительской и популяризаторской работы по формированию в педагогической и общественной среде эффективного имиджа дополнительного образования в целом, Центра, в частности.

Осознанное участие всех участников - одно из наиболее эффективных средств воплощения в жизнь концептуальных идей, сформулированных в Программе.

Определены условия успеха реализации Программы:

- методологическое, дидактическое, методическое, управленческое и финансовое обеспечение процесса реализации Программы;
- участие педагогического коллектива учреждения и коллектива обучающихся в образовательных проектах Центра;
- сохранение, развитие и обновление традиций, осмысление и учет опыта, накопленного коллективом Центра в образовательной среде;
- ориентация на конечный результат, систематический анализ получаемых результатов;
- последовательная корректировка целей, задач и форм работы.

Информационная справка об учреждении

Общие сведения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества «Мечта» г.о. Самара – многопрофильное учреждение дополнительного образования, создан приказом Департамента образования Администрации города Самары от 14.10.2005 г. № 751-од.

Организационная структура

В организационную структуру Центра входит ряд структурных подразделений: отдел художественного творчества и дизайна;

- отдел воспитательных и социокультурных технологий;
- отдел гражданско-правового воспитания;
- информационно-методическая служба;
- отдел хозяйственного и технического обеспечения.

Кадры

Общая численность работников Центра составляет 70 человек; руководящие работники – 4 человека. Численность педагогических работников Центра составляет 49 человек, из них 44 человека имеют высшее профессиональное образование, 5 - среднее профессиональное, 0 - начальное профессиональное образование; 14 человек в возрасте до 35 лет, 21 человек – пенсионного возраста.

Профессиональное ядро коллектива составляют специалисты, проработавшие в Центре более 10 лет (10 человек) и более 5 лет (8 человек). В то же время, кадровая политика Центра учитывает необходимость привлечения молодых специалистов, их за последние три года принято 8 человек. Коллектив Центра высокопрофессиональный. Среди руководящих и педагогических работников учреждения есть специалисты, имеющие звания «Заслуженный работник культуры», «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования», Заслуженный артист РФ.

Образовательная деятельность

В Центре ежегодно обучается более 3300 человек на бюджетной основе. В учебных объединениях реализуются программы 5 направленностей: социально-педагогической, художественной, технической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной.

Общее количество реализуемых программ – 59.

Сохранность контингента ежегодно является стабильной и составляет 85%. Ежегодно более 1700 учащихся Центра принимают активное участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, систематически завоевывают призовые места на региональных, всероссийских и международных конкурсах.

Информационный ресурс

В Центре создан обширный информационный ресурс на сайте учреждения, включающий информацию о деятельности Центра. Сайт Центра размещен по адресу: МЕЧТА-САМАРА.РФ. Сайт является важнейшим элементом информационной политики организации, призванным оперативно и объективно информировать общественность о деятельности Центра.

Создание и функционирование сайта Центра направлено на решение таких задач, как формирование целостного позитивного имиджа образовательной организации, расширение информированности общественности о деятельности Центра, создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса и партнеров учреждения, осуществление обмена педагогическим опытом, стимулирование творческой активности педагогов. Информационное наполнение сайта формируется как отражение различных аспектов деятельности образовательной организации. Важное

место занимают циклы материалов и рубрики, направленные не только на информирование, но и на обучение, диалог с посетителями сайта.

Особое внимание уделяется обратной связи с посетителями сайта. Существуют специальные разделы, такие как «Основные данные» и «Обратная связь» (с полными контактными данными, формой для сообщений). Посетители имеют возможность пообщаться с руководством Центра через интернет-приемную.

Кроме того, в Центре работает библиотека, на базе которой формируется медиа-ресурс. Общий фонд библиотеки составляет 3406 экземпляров. Из них: книжных изданий ____; электронных дисков – ____.

Материальная база

Центр расположен в 3-х зданиях (ул. Галактионовская, 68. ул. Куйбышева, 81 (образовательный процесс на данный момент не ведётся), ул. Пионерская, 1) . Общая площадь всех помещений – 2753 кв.м. Общее количество помещений для осуществления образовательной деятельности – 32 ед., площадью 1379 кв.м., в том числе 2 мастерские для занятий техническим творчеством. 26 учебных кабинетов, 1 танцевальный класс, 1 актовый зал, 1 физкультурный зал, 1 музей.

Центр также располагает такими ресурсами, как:

- Методические ресурсы — методический кабинет, библиотека, методическая литература: рекомендации по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, проведению воспитательной работы, внедрению современных педагогических технологий, разработки сценариев культурно-массовых мероприятий, нормативные документы, локальные акты.

- Информационные ресурсы - техническое оборудование: компьютерная техника, мультимедийное оборудование, видео-аудио-аппаратура.

Для организации участия специалистов образовательного учреждения в видеоконференциях, веб-семинарах, имеется возможность работать с электронными ресурсами и программами, Центр подключен к локальной сети Интернет.

Аналитическое обоснование разработки Программы

Программа развития Центра на 2014-2018 годы была разработана с учетом задач, вставших перед российским дополнительным образованием, и на основе анализа конкретной ситуации в учреждении.

Практическая реализация программы носила поэтапный пошаговый характер.

Целенаправленность выполнения программы отслеживалась через систему параметров качества и результативность этапов реализации программы. Осуществление целей и задач программы велось в единстве содержательных, технологических и организационных компонентов программ.

За период реализации программы произошло расширение спектра и вариативности образовательных услуг: за 4 года открыты 23 новых творческих объединения. Больше всего объединений художественной и социально-педагогической направленности, не открывались новые творческие объединения естественнонаучной направленности. Были открыты объединения технической направленности, но, в настоящее время, с учетом социально-экономического развития Самарской области до 2030 года существует необходимость в увеличении количества объединений данного направления. Поэтому, в новой программе развития учреждения необходимо предусмотреть организационные и методические мероприятия, которые бы привели к открытию новых программ естественнонаучной и технической направленности.

В течение четырех лет происходило формирование развивающей образовательной среды творческого объединения, структурного подразделения и учреждения в целом.

Произошёл рост контингента обучающихся. Общее количество обучающихся в 2013-2014 учебном году в учреждении составляло 1278 человек, в 2017-2018 учебном

году составило 3333 человека. Программы реализовывались по направленностям: социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, технической. Все программы педагогов в учреждении были приведены в соответствие с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Приложением к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242. В настоящее время, учитывая общие требования к порядку обновления методов обучения и содержания дополнительных общеобразовательных программ (программный подход), утвержденные приказом министерства просвещения от 3.09.2019 № 467, требуется обновление программно-методического обеспечения Центра.

О росте профессиональных компетенций работников и результативности выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ говорит рост результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях. Если в 2013-2014 учебном году общее количество призёров и победителей составило 443 человека, то в 2017-2018 году оно возросло более чем в 2 раза и составило 904 человека. Из этого общего количества призёров и победителей более чем в 2 раза за три года возросло количество победителей областного и международного уровня.

За четыре года педагоги и руководящие работники презентовали свой опыт работы на Международном уровне 11 раз, на Всероссийском уровне - 10, на региональном уровне - 16, на муниципальном уровне - 24, на уровне образовательной организации - 38.

За четыре года педагоги и руководящие работники успешно проходили аттестацию: 17 человек на высшую квалификационную категорию и первую категорию. За четыре года 5 педагогов и 1 руководящий работник успешно прошли курсовую переподготовку.

За четыре года 40 педагогов дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации и посетили семинары мастер-классы по разным направленностям.

Владение ИКТ технологиями у педагогов находится на разных уровнях. В учреждении есть педагоги, владеющие технологией дистанционного обучения, педагоги, имеющие собственные сайты, которые эксперты оценивают очень высоко.

Чтобы детально проанализировать насколько успешно педагоги используют в своей деятельности в целях самообразования сетевые ресурсы и публикуют в интернет - пространстве собственные образовательные продукты, им были розданы листы самооценки «Я - сетевой педагог». В опросе участвовало 37 педагогов. По результатам анализа опросных листов можно отметить, что все педагоги имеют адрес электронной почты, имеют страничку своего объединения в социальных сетях. Более 51% опрошенных имеют информационные зоны для профессионального общения в социальных сетях, 14 % педагогов - входят в состав сетевых педагогических ассоциаций, 16 % - участвуют в форумах профессиональных сообществ. 35 % педагогов зарегистрированы и активно получают информацию на различных профессиональных сайтах.

Из личных средств сетевого общения 27% опрошенных назвали чат, 21% - блог, 8% педагогов имеют собственный профессиональный сайт.

Многие педагоги принимают личное участие в профессиональных интернет - событиях: 41% опрошенных участвуют в вебинарах, 11% - в мастер-классах. 3% педагогов участвовали в видеоконференциях и дискуссиях. 5% педагогов из числа опрошенных ведут образовательную деятельность дистанционно, 13% имеют обзор адресов сетевых ресурсов по преподаваемой образовательной области.

Если проанализировать образовательные продукты педагогов, опубликованные в интернет - пространстве, можно отметить, что 16% - имеют опубликованные учебно - методические пособия, 13% - видеозаписи занятий, 8% - опубликованные контрольно-измерительные материалы, 11% - иллюстрированные пошаговые инструкции, 24% -

опубликованные в интернет - пространстве педагогические проекты, 20% – статьи и учебные презентации.

Из анализа опросных листов понятно, что большинство педагогов владеют ИКТ - технологиями и успешно применяют их в своей профессиональной деятельности, но ещё не достаточно активно публикуют собственные образовательные продукты в сети интернет и участвуют в таких интернет - событиях, как видеолекции, вебинары, тренинги, видеоконференции.

Хорошее владение технологией проведения мастер-классов педагогами отдела художественного творчества и дизайна доказывает ежегодное проведение мастер-классов на городском и районном уровнях. Успешная аттестация педагогов на высшую квалификационную категорию доказывает успешное освоение технологии портфолио.

Участие в профессиональных конкурсах значительно расширяет образовательную среду для развития педагога. Ежегодно педагоги учреждения участвуют в городском конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Дважды за период реализации программы педагоги учреждения становились призёрами городского конкурса.

В течение четырех лет Центр участвовал и побеждал в форуме педагогических инициатив. Для педагогов Центра, это было постоянно действующей площадкой, которая реализовывала в течение каждого учебного года проект, который способствовал повышению методических компетенций педагогов, начинающих свою педагогическую деятельность и педагогов, совершенствующих своё профессиональное мастерство.

Педагоги с большим опытом работы, представляли свои методические разработки занятий, мероприятий, своим коллегам на мастер-классах и семинарах. Коллеги из образовательных учреждений города имели возможность получения индивидуальных консультаций у педагогов и управленцев Центра по вопросам дополнительного образования.

Среда, сформированная в учреждении, отличается высокой степенью когерентности, благодаря активному сотрудничеству учреждения с социальными партнёрами. Центр тесно сотрудничает с различными организациями. Сотрудничество с Музеем им. Алабина, им. А. Толстого осуществляется через ежегодное участие педагогов и воспитанников в работе мастер-классов на базе музеев.

Руководитель творческого объединения «Театр кукол и миниатюр «Золотой ключик» Н.Н. Мякишева и её обучающиеся сотрудничают с детскими кукольными театрами городского округа Самара, а также осуществляют взаимодействие с театром САМАРТ, через ежегодное участие обучающихся в конкурсе «Театральный Олимп» и педагога в семинарах.

Руководители творческого объединения декоративно-прикладного искусства «Школа радости» постоянно взаимодействуют с Областным центром искусства и ремёсел г.о. Москва, организуя участие обучающихся в выставках Центра.

Так как Центр является базовой площадкой по развитию молодежного парламентаризма города, руководителем творческого объединения «Городской школьный парламент – совет РДШ» О.О. Демушкиной было организовано взаимодействие активистов молодёжного парламента с МБУ г.о. Самара «Самарский дом молодежи».

Руководитель творческого объединения «Музей Бородино» В.Б. Корецкий работает в постоянном сотрудничестве с военно-историческим музеем и музеем «Бункер Сталина». Обучающиеся этого творческого объединения ежегодно участвовали во всех мероприятиях, организованных центром, военно-исторических реконструкциях (Бородинское сражение, передача самарского знамени болгарским ополченцам, реконструкции военного времени 1941-1945 годы и другое) в летнее время отправлялись в совместные экспедиции.

Взаимодействие с Центром развития образования городского округа Самара и Самарским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования осуществляется через обучение педагогов на Курсах повышения квалификации в этих учреждениях.

Взаимодействие с филиалом № 14 МБУК г.о. Самара «ЦСДБ» происходит через проведение совместных мероприятий.

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города Самара и образовательными учреждениями осуществляется через участие обучающихся в конкурсах и педагогов в семинарах и конференциях, а так же в проведение совместных мероприятий.

Центр успешно сотрудничает с общеобразовательными учреждениями города (гимназия № 3, гимназия №11, Школа № 13, Школа №63, Школа № 15, Школа № 57, Школа № 34, Школа № 83, Школа № 132, Школа № 57, Школа № 72, Школа № 141), Центром Семья, Школой-интернатом «Преодоление», Школой-интернатом № 117. Со всеми образовательными учреждениями заключены договора о сотрудничестве. Сотрудничество осуществляется, как в проведении совместных мероприятий (праздников, конкурсов, слетов и т.д.), так и в методическом сопровождении педагогов. Однако актуальным остается вопрос по сетевой реализации программ дополнительного образования детей Центра.

За период реализации «Программы развития на 2014-2018г.г. » произведено обновление предметно - пространственной среды, а именно:

- все кабинеты учреждения оформлены, как предметные кабинеты, в четырех кабинетах выделены рабочие зоны педагога, обучающихся, выставочная зона, зона хранения средств деятельности;
 - решено художественно-тематическое оформление холла, коридоров;
 - найдено функциональное решение дизайна актового зала;
 - оборудован кабинет с мультимедийным оборудованием;
 - оформлены и оборудованы три новых учебных кабинета.
- Ежегодно проводится конкурс на лучшее оформление и методическое оснащение учебного кабинета. В результате, произошло обогащение предметно-пространственной среды учреждения.

В результате системной работы всего педагогического коллектива сформирован устойчивый положительный имидж учреждения в городе и области, что способствует стабильности педагогического коллектива, сохранности контингента обучаемых, упрочению традиций.

Огромная роль в развитии всех субъектов образовательного процесса в современном обществе принадлежит формированию образовательной среды. В.А. Ясвин рассматривает образовательную среду (или среду образования), как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. В качестве развивающей образовательной среды понимается такая образовательная среда, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

Формирование развивающей образовательной среды учреждения – необходимое условие для формирования среды профессионального развития педагогов.

Проектирование образовательной среды происходило по трём направлениям: проектирование возможностей для удовлетворения потребностей и реализации личностного потенциала обучающихся и их родителей; проектирование компонентов среды; проектирование в логике развития одного из параметров среды. В течение четырех лет основная работа велась педагогами по формированию развивающей среды в своих творческих объединениях. С 2014-2015 учебного года начала проводиться работа по проектированию развивающей среды структурного подразделения и развитие интегративных связей между различными структурными подразделениями Центра. Для реализации этой цели на первом этапе объединялись педагоги, преподающие в творческих объединениях разные виды деятельности, но внутри одного структурного подразделения. На втором этапе объединялись педагоги, работающие в творческих объединениях разных структурных подразделений. Таким образом, педагоги расширяли образовательную среду для обучающихся своих творческих объединений до

образовательной среды учреждения. За счёт выхода обучающихся на конкурсные мероприятия городского, Всероссийского и Международного уровней, происходило дальнейшее расширение образовательной среды. Задача формирования развивающей образовательной среды для своих обучающихся сыграла большую роль в профессиональном развитии самих педагогов. В связи с этим, появилась необходимость обобщения эффективного педагогического опыта учреждения в этом направлении. В связи с этим возникла идея создания модели управленческой деятельности по формированию среды профессионального развития педагогов в учреждении. Такая модель была создана. Предполагается реализация этой модели в 2019-2022 году (Приложение 1,2).

Миссия, цель, задачи и мероприятия Программы

Программа развития опирается на сильные стороны в актуальном состоянии внутреннего потенциала Центра:

- наличие кадрового состава с положительным опытом работы, что позволит обеспечить преимущества и конкурентоспособность Центра в городском образовательном пространстве Самары;

- наличие ресурсной и методической поддержки, что позволит обеспечить решение организационных, финансовых, управленческих и материальных вопросов сопровождения образовательного процесса в направлении повышения его качества, доступности и эффективности;

- наличие положительного опыта предъявления достижений и результатов обучающихся на уровне города, региона, страны.

Миссия Центра детского и юношеского творчества «Мечта» – создание условий для творческого саморазвития личности обучающегося.

Цель Центра – повышение конкурентоспособности открытой образовательной организации в системе образования городского округа Самара в интересах участников образовательных отношений.

Задача: расширить спектр образовательных услуг путем предоставления новых востребованных образовательных маршрутов, в том числе через сетевую форму реализации образовательной программы.

Решение данной задачи предполагает выполнение следующих мероприятий:

1. Проведение рецензирования программ на соответствие общие требования к порядку обновления методов обучения и содержания дополнительных общеобразовательных программ.
2. Создание персональных профилей обучающихся (паспорт, портфолио) для помощи построения обучающимся индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования с учетом собственного темпа и качества продвижения (одаренные дети, мотивированные дети, дети с ОВЗ) путем выстраивания образовательных связей, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.
3. Формирование механизма мониторинга образовательных потребностей, на основе которого будет осуществляться корректировка направлений деятельности, обеспечения доступности качественных образовательных услуг на протяжении пребывания в Центре каждого обучающегося.
4. Вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества.

В рамках решения задачи будут обеспечены следующие результаты:

- обновление не менее чем на 50% спектра и вариативности дополнительных образовательных услуг;
- увеличится количественная и качественная динамика образовательных результатов обучающихся;
- обеспечено единство образовательного пространства;
- повышение удовлетворенности образовательно-воспитательным процессом родителей и детей до 90%;
- увеличение количества объединений технической и естественнонаучной направленности.

Задача по разработке и внедрению современных ресурсов (программно-методические, информационные) для интеллектуального, духовно-нравственного, физического совершенствования обучающихся предполагает выполнение следующих ключевых мероприятий:

1. Внедрение образовательных программ разработанных с использованием модульного принципа.
2. Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий через сайт Центра.
3. Публикация в сети Интернет с использованием платформы MOODLE контрольно-измерительных материалов занятий, учебных пособий образовательных программ.
4. Адресная поддержка педагогов, реализующих программы с использованием современных форм организации образовательной деятельности.
5. Разработка и реализация современных образовательных, творческих и досуговых проектов направленных на интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое совершенствование обучающихся.

В рамках решения задачи будут обеспечены следующие результаты:

- не менее 50% программ дополнительного образования будут реализованы с применением дистанционных технологий;
- 90% программ будут разработаны с использованием модульного принципа;
- обучающиеся получают возможность эффективно осваивать образовательные программы Центра;
- повысится привлекательность Центра;
- обновятся интерактивные формы взаимодействия педагогов с учащимися в процессе обучения;
- обучающиеся будут приобретать новые навыки и компетенции за оптимальное время;
- реализация современных образовательных, творческих и досуговых проектов для развития детско-взрослого образовательного сообщества путем 100% реализации планируемых проектов.

Задача по реализации модель управленческой деятельности по дальнейшему формированию среды профессионального развития педагогов в учреждении предполагает выполнение следующих ключевых мероприятий:

1. Создание внутреннего стандарта качества образовательного процесса в Центре.
2. Методическая поддержка в разработке авторских педагогических проектов.
3. Укрепление горизонтальных связей и профессиональной коммуникации сотрудников через использование современных средств информационных технологий, создание информационных систем, электронного документооборота, в том числе АСУ РСО.

4. Проведение «реvisions» нормативно-правовой базы Центра, внесение необходимых изменений в локальные акты.
5. Разработка и введение персонифицированных программ профессионального развития, введения профессиональных статусов, связанных с расширенными областями деятельности (наставничество, исследования, экспертиза).

В рамках решения задачи будут обеспечены следующие результаты:

- вовлечение не менее 90% педагогических работников Центра в проектную деятельность;
- увеличение до 75% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональной компетентности в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, от общего количества педагогических работников до 100%;
- педагогам будут обеспечены возможности непрерывного профессионального развития;
- своевременное принятие локальных нормативных актов, необходимых для реализации мероприятий Программы.

Задача по совершенствованию работы по созданию позитивного образа Центра с использованием сети Интернет предполагает выполнение следующих ключевых мероприятий:

1. Формирование образовательного бренда Центра и образовательных программ.
2. Развитие виртуальных информационно-методических ресурсов на сайте Центра: методического кабинета, консультационных пунктов, программного навигатора; виртуальных центров дистанционного обучения; образовательных вебинаров; профессиональных диалоговых площадок.
3. Создание и продвижение профилей Центра в социальных сетях.
4. Еженедельное обновление информации на сайте и профилях социальных сетей Центра, а также на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Самарской области».

В рамках решения задачи будут обеспечены следующие результаты:

- увеличение доли родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с Центром до 50%;
- увеличение посещаемости сайта учреждения на 10% от значения прошлого года;
- привлечение обучающихся в Центр за счет интернет-ресурсов.

Задача по расширению системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественностью, общественными организациями предполагает выполнение следующих ключевых мероприятий:

1. Поиск потенциальных социальных партнеров.
2. Разработка и реализация образовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
3. Разработка программы по совершенствованию использования инфраструктуры и кадров по итогам инвентаризации образовательных организаций.

В рамках решения задачи будут обеспечены следующие результаты:

- формирование сети партнеров образовательных организаций, а также культуры, спорта, здравоохранения, общественных организаций;
- расширение спектра предоставляемых программ, реализуемых в сетевой форме.

Задача по формированию многоканальности финансирования Центра предполагает выполнение следующих ключевых мероприятий:

1. Использование возможностей проектно-целевого подхода для получения дополнительных источников финансирования.
2. Развитие и повышение качества платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности.
3. Активное участие в конкурсных отборах на предоставление грантов и субсидий.
4. Стимулирование участия работников Центра в реализации платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности.

В рамках решения задачи будут обеспечены следующие результаты:

- увеличение объема внебюджетных средств от образовательной и иной приносящей доход деятельности не менее чем на 5% ежегодно.

Основные механизмы реализации Программы

Основными механизмами реализации Программы являются:

осуществление планирования деятельности с учетом положений Программы развития;
контроль за сроками и качеством выполнения плановых мероприятий;
анализ результативности;
кооперация структурных подразделений Центра и интеграция их ресурсов,
выработка единых подходов к оценке качества и критериям результативности;
комплексный подход к формированию кадровой политики учреждения;
проектный метод развития Центра;
информационная открытость, обеспечение доступа членов трудового коллектива и родительской общественности к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ и образовательных результатах;
поддержка платной образовательной деятельности и иной приносящей доход деятельности, участия в конкурсных отборах на предоставление грантов и субсидий.

Оценка эффективности программы

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит достичь следующих результатов.

Обновление не менее чем на 50% спектра и вариативности дополнительных образовательных услуг и форм их представления.

Повышение удовлетворенности образовательно-воспитательным процессом родителей и детей до 90%.

Реализация современных образовательных, творческих и досуговых проектов для развития детско-взрослого образовательного сообщества путем 100% реализации планируемых проектов.

Вовлечение не менее 90% педагогических работников Центра в проектную деятельность.

Увеличение до 75% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональной компетентности в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, от общего количества педагогических работников до 100%.

Увеличение доли родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с Центром до 50%.

Увеличение посещаемости сайта учреждения на 10% от значения прошлого года.

Привлечение обучающихся в Центр за счет интернет-ресурсов.

Формирование сети партнеров образовательных организаций, а также культуры, спорта, здравоохранения, общественных организаций.

Увеличение объема внебюджетных средств от образовательной и иной приносящей доход деятельности не менее чем на 5% ежегодно

Плановые мероприятия реализации Программы («дорожная карта»)

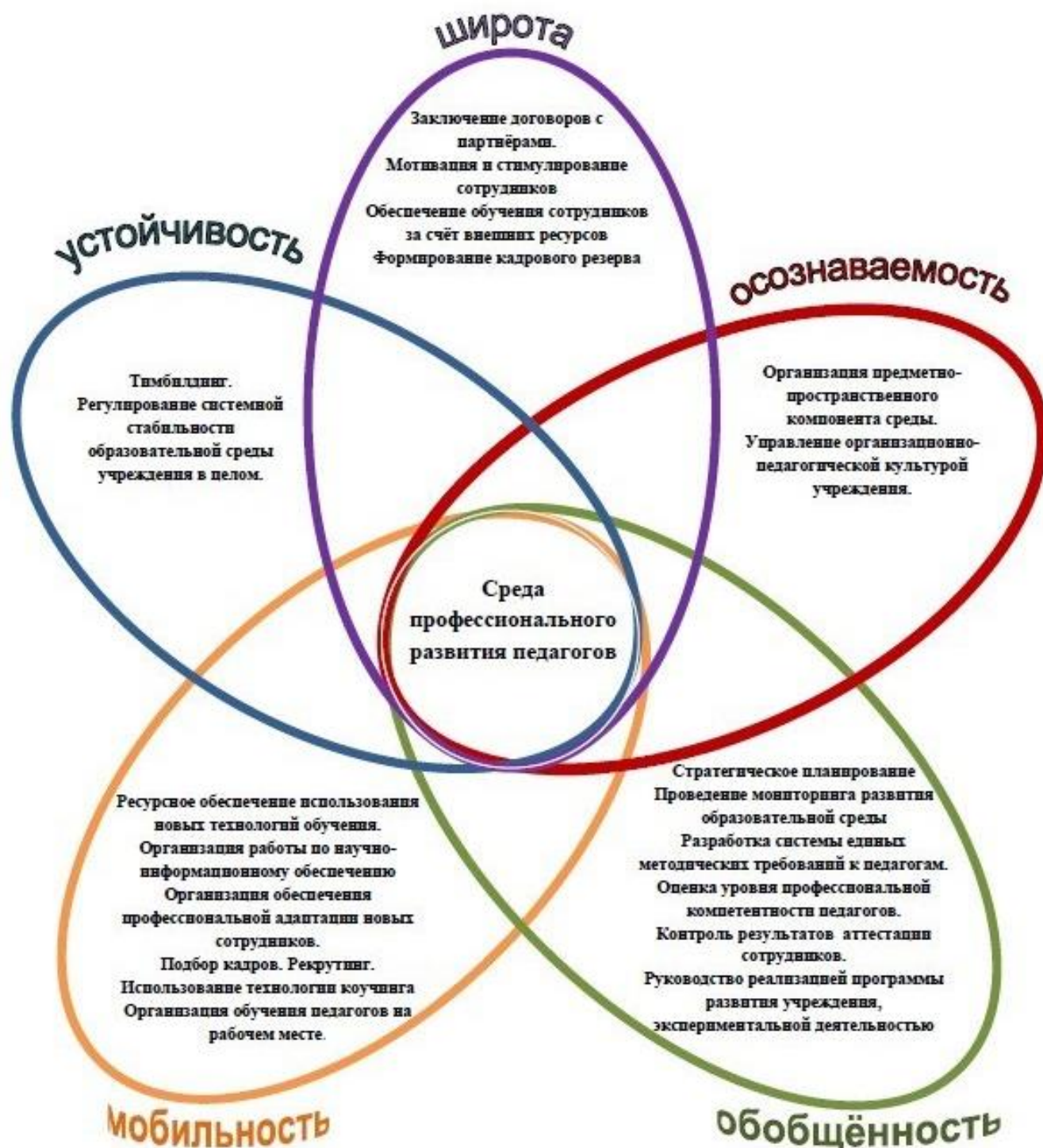
№ п/п	Задача	Показатели (индикаторы) эффективности Программы		Мероприятие	Срок реализации
		Наименование индикатора	Значение индикатора		
1.	Расширить спектр образовательных услуг путем предоставления новых востребованных образовательных маршрутов, в том числе через сетевую форму реализации образовательной программы.	Степень обновления спектра и вариативности дополнительных образовательных программ	2020г.-10%	Проведение рецензирования программ на соответствие общие требования к порядку обновления методов обучения и содержания дополнительных общеобразовательных программ.	2019-2020
			2021г.-40%		Создание персональных профилей обучающихся (паспорт, портфолио) для помощи построения обучающимся индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования с учетом собственного темпа и качества продвижения (одаренные дети, мотивированные дети, дети с ОВЗ) путем выстраивания образовательных связей, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.
		2022г.-50%	Формирование механизма мониторинга образовательных потребностей, на основе которого будет осуществляться корректировка направлений деятельности, обеспечения доступности качественных образовательных услуг на протяжении пребывания в Центре каждого обучающегося.	2020-2022	
		Степень удовлетворенности образовательно-воспитательным процессом родителей и детей		2020г.-75%	Вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества.
Количество объединений технической и естественнонаучной направленности	2020г.-3	2021г.-5	2022г.-10		
2.	Разработать и внедрить современные ресурсы (программно-	Доля программ дополнительного образования с применением дистанционных	2020г.-5%	Внедрение образовательных программ разработанных с использованием модульного принципа.	2019-2022
			2021г.-25%		2020-2022
			2022г.-50%	Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных	2020-2022

	методические, информационные) для интеллектуального, духовно-нравственного, физического совершенствования обучающихся.	технологий Доля программ с использованием модульного принципа	2020г.-50% 2021г.-80% 2022г.-90%	технологий через сайт Центра.			
				Публикация в сети Интернет с использованием платформы MOODLE контрольно-измерительных материалов занятий, учебных пособий образовательных программ.	2021-2022		
				Адресная поддержка педагогов, реализующих программы с использованием современных форм организации образовательной деятельности.	2020-2022		
				Разработка и реализация современных образовательных, творческих и досуговых проектов направленных на интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое совершенствование обучающихся.	2019-2022		
3.	Реализовать модель управленческой деятельности по дальнейшему формированию среды профессионального развития педагогов в учреждении.	Доля педагогических работников Центравовлеченная в проектную деятельность	2020г.-50% 2021г.-80% 2022г.-90%	Создание внутреннего стандарта качества образовательного процесса в Центре	2021-2022		
				Методическая поддержка в разработке авторских педагогических проектов.	2019-2022		
				Укрепление горизонтальных связей и профессиональной коммуникации сотрудников через использование современных средств информационных технологий, создание информационных систем, электронного документооборота, в том числе АСУ РСО.	2020-2022		
		Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	2020г.-45% 2021г.-60% 2022г.-75%	Проведение «ревизии» нормативно-правовой базы Центра, внесение необходимых изменений в локальные акты.	2019-2020		
				Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональной компетентности	2020г.-80% 2021г.-90% 2022г.-100%	Разработка и введение персонифицированных программ профессионального развития, введения профессиональных статусов, связанных с расширенными областями деятельности (наставничество, исследования, экспертиза)	2020-2022
4.	Совершенствовать работу по созданию позитивного образа	Доля родителей, вовлеченных в разнообразные	2020г.-15% 2021г.-25%	Формирование образовательного бренда Центра и образовательных программ.	2019-2022		
				Развитие виртуальных информационно-методических	2020-2022		

	Центра с использованием сети Интернет.	формы взаимодействия с Центром Увеличение доли посещаемости сайта учреждения на 10% ежегодно	2022г.-50% 2020г.-10% 2021г.-20% 2022г.-30%	ресурсов на сайте Центра: методического кабинета, консультационных пунктов, программного навигатора; виртуальных центров дистанционного обучения; образовательных вебинаров; профессиональных диалоговых площадок. Создание и продвижение профилей Центра в социальных сетях. Еженедельное обновление информации на сайте и профилях социальных сетей Центра, а также на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Самарской области».	
5.	Расширить систему социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественностью, общественными организациями	Наличие сети партнеров образовательных организаций, а также культуры, спорта, здравоохранения, общественных организаций Увеличение количества программ, реализуемых в сетевой форме ежегодно на 4	2020г.- имеется 2021г.- имеется 2022г.- имеется 2020г.-4 2021г.-8 2022г.-12	Поиск потенциальных социальных партнеров.	2019-2022
				Разработка и реализация образовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	2020-2022
				Разработка и реализация программы по совершенствованию использования инфраструктуры и кадров по итогам инвентаризации образовательных организаций.	2020-2022
6.	Сформировать многоканальность финансирования Центра.	увеличение объема внебюджетных средств от образовательной и иной приносящей доход деятельности не менее чем на 5% ежегодно	2020г.-5% 2021г.-10% 2022г.-15%	Использование возможностей проектно-целевого подхода для получения дополнительных источников финансирования.	2019-2022
				Развитие и повышение качества платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности.	2019-2022
				Активное участие в конкурсных отборах на предоставление грантов и субсидий.	2019-2022

				Стимулирование участия работников Центра в реализации платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности	2019-2022
--	--	--	--	--	-----------

Модель управленческой деятельности по формированию среды профессионального развития педагогов



Модель управленческой деятельности по формированию среды профессионального развития педагогов в МБУ ДО «ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара

Параметры среды	Действия руководителя
Широта	<ol style="list-style-type: none"> 1) Заключение договоров с социальными партнёрами. 2) Руководство реализацией деятельности в соответствии с договорами с социальными партнёрами. 3) Мотивация и стимулирование сотрудников к участию в проектах муниципального, регионального, Всероссийского и Международного уровней. 4) Обеспечение повышения квалификации и переподготовки сотрудников за счёт внешних ресурсов. 5) Формирование кадрового резерва учреждения.
Обобщённость	<ol style="list-style-type: none"> 1) Стратегическое планирование работы учреждения. 2) Проведение мониторинга развития образовательной среды учреждения. 3) Разработка системы единых методических требований к педагогам. 4) Оценка уровня профессиональной компетентности педагогов на основе результатов анкетирования, посещения занятий, результатов мониторинга. 5) Контроль результатов аттестации сотрудников. 6) Руководство реализацией программы развития учреждения. 7) Руководство экспериментальной деятельностью учреждения. 8) Руководство реализацией авторских образовательных проектов в учреждении.
Мобильность	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ресурсное обеспечение возможности использования новых технологий обучения. 2) Организация работы по научно-информационному обеспечению сотрудников. 3) Организация обеспечения профессиональной адаптации новых сотрудников. 4) Подбор кадров. 5) Использование технологии коучинга в работе с персоналом. 6) Рекрутинг. 7) Организация целенаправленного обучения педагогов современным образовательным технологиям на рабочем месте.
Степень осознаваемости	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организация предметно-пространственного компонента среды. 2) Управление организационно-педагогической культурой учреждения.
Устойчивость	<ol style="list-style-type: none"> 1) Тимбилдинг. 2) Регулирование системной стабильности образовательной среды учреждения в целом.