



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА МБУ ДО ЦДЮТ «МЕЧТА» Г.О. САМАРА на 2023-2024 учебный год

Составители:

Гаврилова Ирина Геннадьевна, директор
Калинина Ирина Васильевна, заместитель руководителя
Пятакова Елена Васильевна, методист

Программа наставничества МБУ ДО «ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара на 2023-2024 учебный год (далее – Программа) отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

В соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» образовательные организации (далее – ОО) должны разработать и осуществить реализацию Программ наставничества (далее – Программа).

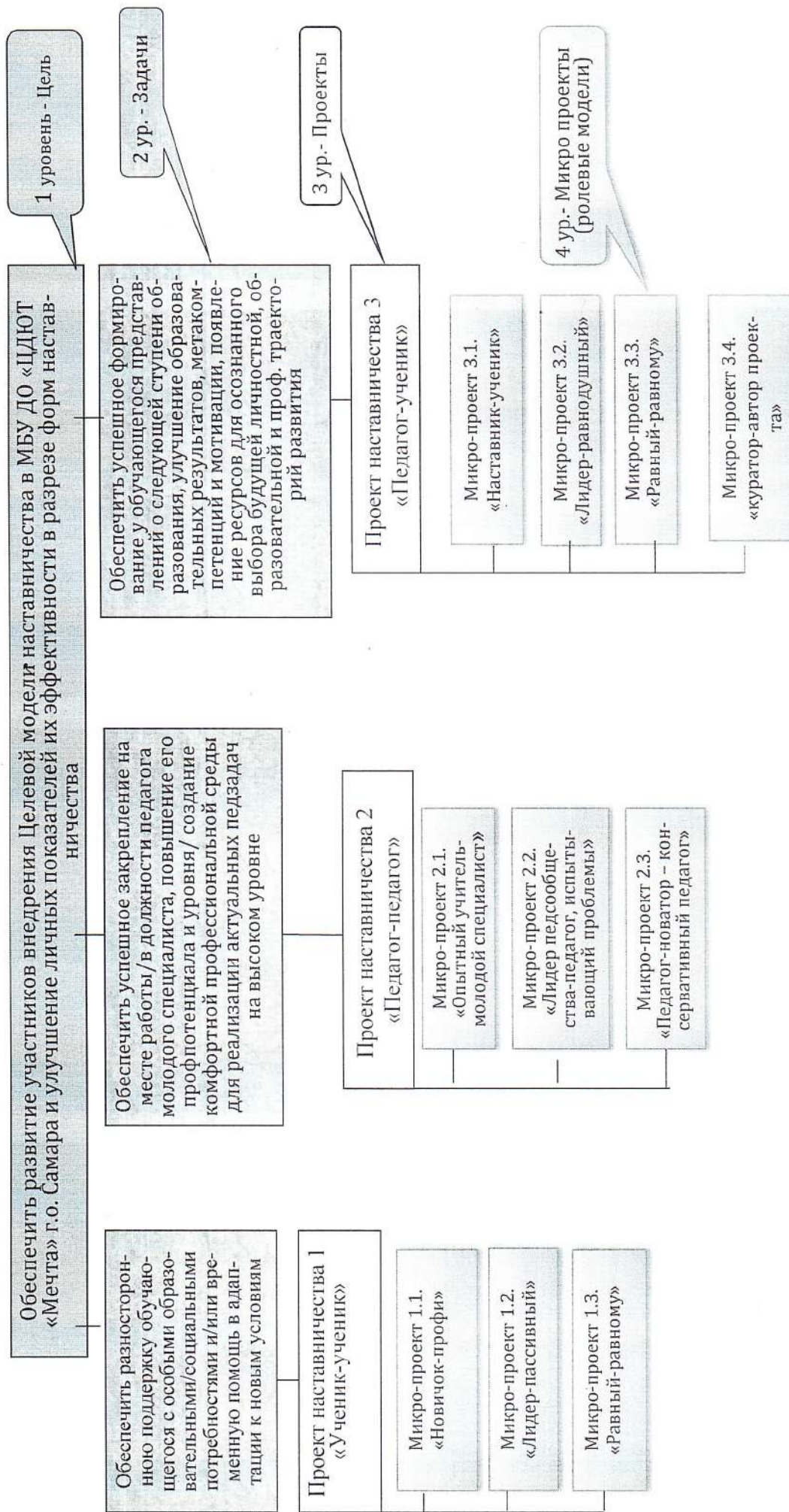
В соответствии с ГОСТ Р 54871-2011 («Проектный менеджмент. Требования к управлению программой») Программа – это совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности, направленных на достижение общей цели и реализуемых в условиях общих ограничений.

Структурное построение Программы как документа планирования определяется процессом ее разработки, который предполагает выполнение следующих содержательных этапов:

- целеполагание (определение и согласование со всеми участниками системы наставничества в ОО цели и задач);
- определение форм наставничества, как проектов в рамках Программы;
- выбор ролевых моделей в рамках форм наставничества, как микро-проектов;
- разработку типовых индивидуальных планов развития наставляемых под руководством наставника (далее – Индивидуальных планов) в разрезе форм наставничества, на основе которых наставнические пары (наставляемый с наставником) разрабатывают свои индивидуальные планы с учетом выбранной ролевой модели.
- разработку календарного плана наставничества.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ДЕРЕВО ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ¹



2. РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ В РАМКАХ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В МБУ ДО «ЦДЮТ «МЕЧТА» Г.О. САМАРА

Форма наставничества	Вариации ролевых моделей
Ученик-ученик	<ul style="list-style-type: none"> – «новичок-профи» - вариант поддержки нового воспитанника для достижения лучших образовательных результатов; – «лидер – пассивный» - психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков; – «равный – равному» - обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.
Педагог-педагог	<ul style="list-style-type: none"> – «опытный педагог – молодой специалист» - классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы; – «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы» - конкретная психоэмоциональная поддержка (проблемы: «не могу найти общий язык с воспитанниками», «испытываю стресс во время занятий»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив; – «педагог-новатор – консервативный педагог» - более молодой педагог помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями.
Педагог-ученик	<ul style="list-style-type: none"> – «Наставник-ученик» - классический вариант поддержки для улучшения образовательных результатов и приобретения навыков самоорганизации и самодисциплины; – «лидер – равнодушный» - психоэмоциональная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, мотивация на саморазвитие, образование и осознанный выбор траектории, включение в школьное сообщество; – «равный – равному» - обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, активная творческая деятельность; – «куратор – автор проекта» - совместная работа над проектом (творческим, образовательным), при которой наставник выполняет роль куратора и тьютора, а наставляемый на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал, улучшая и совершенствуя навыки.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «педагог-педагог». **Ролевая модель:** «опытный педагог - молодой специалист».

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника **Мишина Элина Юрьевна, педагог дополнительного образования**

Ф.И.О. и должность наставника **Солопова Марина Владимировна, педагог дополнительного образования**

Срок осуществления плана: с «04»_04_2024_ г. по «30»_06_2024_ г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	до 15.04.2024	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития	до 20.04.2024			
1.3.	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.	до 30.06.2024		Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей	
Раздел 2. Вхождение в должность (данный раздел заполняется для вновь принятых педагогов)					
2.1.	Познакомиться с ОО, ее особенностями, направлениями работы, Программой развития.				
2.2.	Изучить помещения ОО (основные помещения, правила пользования и пр.): учебные кабинеты, актовый и физкультурный зал, библиотека и пр.				
2.3.	Познакомиться с коллективом и наладить взаимодействие с ним: руководство ОО, педагогами, делопроизводителем по кадрам, бухгалтерией, завхоз и пр.				
2.4.	Изучить сайт ОО, страничку ОО в социальных сетях, правила размещения информации в Интернете о деятельности ОО				
2.5.	Изучить Кодекс этики и служебного поведения сотрудника ОО (взаимодействие с родителями, коллегами, учащимися и пр.)				
2.6.	Сформировать понимание о правилах безопасности при выполнении своих должностных обязанностей	до 31.05.2024	Соблюдаются правила безопасности при выполнении должностных		

			обязанностей		
2.7.	Изучить методику построения и организации результативного учебного процесса	до 31.05.2024	Организован учебный процесс в объединениях «ГШП - Школа актива» «Графический дизайн»		
2.8.	Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности	до 30.06.2024	Изучены методы анализа результативности деятельности педагога дополнительного образования.		
Раздел 3. Направления профессионального развития педагогического работника					
3.1.	Освоить успешный опыт учебно-методической работы педагога: составление общеобразовательной программы	до 30.06.2024	Разработаны ДООП «ГШП - Школа актива», «Графический дизайн»		
3.2.	Перенять опыт оформления документации (перечень, шаблоны и правила), сопровождающей деятельность педагога	до 31.05.2024	По формату оформлены журналы занятий объединения «ГШ - Школа актива», «Графический дизайн»		
3.3.	Изучить опыт организации работы воспитателя в лагере дневного пребывания "Корабль Мечты" на базе МБУ ДО ЦДЮТ "Мечта".	до 28.06.2024	Совместно с наставником подготовлена и проведена квиз-игра «Сказки А.С. Пушкина».		
3.4.	Изучить документы, регулирующие деятельность педагога дополнительного образования (в т.ч. – трудовой договор, Положение по оплате труда, должностная инструкция и пр.)	до 31.05.2024	Изучено содержание трудового договора педагога дополнительного образования, должностная инструкция, положение по оплате труда		
3.8.	Сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (между педагогом и родителем, педагогом и коллегами и пр.), познакомиться со способами их профилактики и урегулирования	до 30.06.2024	Усвоен алгоритм эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций в группе учащихся и способов их профилактики		
3.9.	Познакомиться с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в практику педагогической деятельности	до 30.06.2024	Изучена практика разработки дистанционных открытых занятий в процессе реализации образовательной программы		

Подпись наставника И.Савост
«04» 04 2024

Подпись наставляемого сотрудника И.Савост
«4» 04 2024