

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕЧТА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара
от «27» августа 2025 года
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта»
г.о. Самара


И.В. КАЛИНИНА
«27» августа 2025 года

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара
на 2025-2026 гг.**

Разработчики:

Апасова С.В., методист

Мильдзихова Е.М., Мусорская С.Н.,

Забатурина М.А., Орзаева С.А., Тихонов Д.С.

Самара 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	5
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	16
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества «Мечта» городского округа Самара на 2025-2026 годы (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Данная Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у них основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности; активное участие в социально значимой деятельности учреждения.

Федеральные проекты «Мы вместе», «Все лучшее детям» нацпроекта «Молодежь и дети», Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, противостояния терроризму и экстремизму.

Программа воспитания является обязательной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией.

Программа воспитания МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания (разработчик - Институт стратегии развития образования РАО) для системы общего образования (гимназии, лицеи, школы).

Программа воспитания описывает принципы, порядок и смысловые основания проектирования образовательной среды, создаваемой в МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара в качестве базового условия решения комплексных задач развития современного поколения детей и подростков. Программа реализуется как комплексная внутриорганизационная стратегия, задающая и поддерживающая осмысленные уклады жизни детско-юношеских сообществ. Она направлена на создание и поддержание ценностной среды

воспитания, позволяющей детям и подросткам в вариативных формах решать важные и значимые задачи развития

Нормативно-правовой основой для разработки данной программы воспитания послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года, № 304-ФЗ от 31.07.20 (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. N9 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Все лучшее детям» нацпроекта «Молодежь и дети»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и другие работники МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно– целевые основы воспитания обучающихся в учреждении определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания детей. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно– целевые основы воспитания обучающихся включают духовно– нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую цель воспитательной работы в МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара: - воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Содействие развитию гармоничной и социально ответственной личности через создание и развитие на территории муниципалитета единого образовательно воспитательного пространства для реализации различных форм активности учащихся.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – всё это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие основные задачи:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование с обучающимися; интерактивных форм занятий;
- создать условия для гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного воспитания;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей; – формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара;
- поддерживать модели воспитания в системе дополнительного образования детей с использованием культурного наследия Самарского района, г. Самара и Самарской области, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся; – реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности учреждения по основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно– нравственное воспитание — воспитание на основе духовно–нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; – физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

— для программ социально-гуманитарной направленности: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

— для программ естественнонаучной направленности: интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;

— для программ художественной направленности: уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и

культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад учреждения.

Организация воспитательной деятельности МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара опирается на уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик учреждения. Формирование уклада на основе духовно–нравственных ценностей – способ реализации целей и задач Программы воспитания и социализации обучающихся. Социальная среда учреждения – тот фактор, который оказывает решающее влияние на воспитание личности обучающегося.

МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара – образовательное учреждение, реализующее программы дополнительного образования. Основная миссия учреждения – создание условий для получения обучающимися качественного дополнительного образования.

МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара расположено в Самарском районе города Самары, в историческом центре города и является точкой входа в единую общегородскую систему образования с ее общегородскими проектами, общегородскими возможностями и результатами. Использование образовательного ландшафта города способствует расширению возможностей и развитию талантов обучающихся МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара.

2.2. Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания занятий для формирования у обучающихся российских традиционных духовно– нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение педагогами дополнительного образования в рабочие программы по всем курсам, модулям целевых ориентиров воспитания.

- включение педагогами дополнительного образования в рабочие программы курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы учреждения;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу учреждения, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала в рамках дополнительного образования предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах; – формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско– взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Основные дела учреждения – праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют обучающиеся;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей города, Самарского района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко– краеведческой, экологической, трудовой, спортивно– оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в воспитательные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа проводимых дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа воспитательных мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Общие мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

– тематические мероприятия воспитательной организуемые педагогами по изучаемым курсам, модулям; направленности,

– экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Самары (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко– культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко– культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско– взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально– психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно– пространственная среда МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Предметно– пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы. Реализация

воспитательного потенциала предметно– пространственной среды предусматривает: – оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– размещение обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, города Самары, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно– нравственной, гражданско– патриотической воспитательной направленности (звонки– мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно– гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско– патриотического, духовно– нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; – подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации; – разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; – создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; – деятельность педагогов дополнительного образования вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий, территории; – разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания

ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация предусматривает: воспитательного потенциала работы с родителями – создание и деятельность в учреждении родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в совете учреждения;

- тематические родительские встречи по вопросам образования и воспитания детей;

- родительские дни, в которые родители могут посещать занятия; – работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы, интернет– сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; – при наличии среди обучающихся детей– сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление.

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке.

Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала системы самоуправления в образовательной организации предусматривает: ученического – организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией; – защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

2.2.1. Модуль «Учебное занятие»

В данном модуле отражены возможности организации наиболее эффективного и результативного учебного занятия в условиях проведения не только на базе МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара, но и в окружающем социуме.

Задача: реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать с обучающимися.

Формы и виды деятельности

-установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией

-демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления добросердечности;

-включение в занятие игровых технологий, поддерживающих мотивацию к знаниям и направленных на формирование базовых ценностей с учетом возрастных норм;

-применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- использование социокультурного пространства г. Самары. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям

Содержание деятельности

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных профессиональных проб учащихся;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально значимых дел.

2.2.2. Модуль «Детское объединение»

Задача: реализовывать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей.

Формы и виды деятельности

1. коллективные формы (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, фестивали, парады, акции, шоу, флэш мобы,

2. групповые формы а) досуговые, развлекательные: тематические вечера; б) игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры; в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер классы, тематические программы, агитбригады (в рамках плана работы объединения могут также проводиться тематические лекции и тренинги); 3) индивидуальные формы, беседы, консультации, наставничество, адресное обслуживание (для людей с инвалидностью и ОВЗ). Содействие социализации обучающихся, включение их в сопереживание проблемам общества, приобщение к активному преобразованию действительности; помощь в рациональном осмыслении общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознании причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии; организация взаимно обогащающего социально-значимого досуга.

Работа с детским коллективом предполагает:

- инициирование, мотивацию и поддержку участия детского объединения в общих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления, детской социальной активности;
- организацию и проведение совместных дел с обучающимися объединения, их родителей, позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива детского объединения через
 - игры на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые педагогами совместно с родителями;
 - празднование в объединении дней рождения детей, включающее в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные творческие дела внутри объединения (выставки, праздники, концерты, спектакли, конкурсы), дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Содержание деятельности

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;

- организация совместной творческой деятельности педагога и учащихся, включение учащихся в различные виды.

2.2.3. Модуль «Работа с родителями»

Задачи: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

-создать условия для формирования психолого- педагогически грамотно выстроенного взаимодействия родителей и детей, обеспечить взаимопонимание и одно направленность стремлений педагога и семьи в развитии личности ребёнка -формировать активную педагогическую позицию родителей.

- оказать помощь родителям и сотрудничать с ними в воспитании ребёнка. - распространять и пропагандировать положительный опыт семейного воспитания.

-формировать у родителей уважение к творчеству ребёнка.

Формы и виды деятельности

Интерактивные формы работы:

-анкетирование, диагностика

- посещение семьи на дому

- конференция, как форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов.

-индивидуальные консультации (беседы)

Традиционные формы работы:

- дни открытых дверей;

- организация совместных досуговых мероприятий;

-творческие мастерские.

Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность в творческих мастерских. К такой работе привлекаются педагоги декоративно прикладного творчества, которые помогают появлению на свет продукта совместного творчества,

- Родительское собрание. Это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Просветительская работа:

- разработка и ведение сайта;

- наглядная информация (выставки тематические, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей;

групповые выставки детских работ и фотоколлажи.

Содержание деятельности

- Анкетирование проводится для выяснения запросов родителей, оценки работы педагога, объединения, организации
- На индивидуальной беседе родители более охотно рассказывают о проблемах, которые их тревожат.
- создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат;
 - радость совместного творческого труда - на собрании педагог должен познакомить с правилами поведения в ЦДЮТ «Мечта», требования к форме занятий, с методами обучения специальным навыкам по направлениям деятельности, о знаниях и контроле за ними;
 - наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна; это возможность ознакомиться с педагогическим процессом.

2.2.4. Модуль «Наставничество и тьюторство»

Наставничество – это неформальный вид отношений, который направлен на всестороннее развитие и той, и другой личности, - и наставника, и наставляемого. Это рассчитано и на профессиональные, и на образовательные результаты, на личностное развитие, на профориентацию.

Задачи модуля: реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям. – для младших обучающихся: повышение самооценки; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

– для старших: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

– для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и со управления.

Формы и виды деятельности

В ЦДЮТ «Мечта» разработана Программа наставничества, в рамках которой происходит формирование пар/групп «наставник - наставляемый», проводится анкетирование, неформальное обучение участников Программы, осуществляется взаимодействие участников Программы, а также реализация запланированных мероприятий в рамках данного проекта.

Также задачи данного модуля решаются посредством участия обучающихся в совместных проектах, в досуговых программах, направленных на развитие навыков взаимодействия с людьми разных поколений, на умение работать в команде.

Содержание деятельности

Наставник и наставляемый выбирают оптимальную модель наставничества:

1. Традиционная. Наставник сопровождает проектную деятельность наставляемого: -способствует погружению наставляемого в среду проекта, знакомит с правилами, традициями, корпоративной этикой; -передает свои знания и опыт; -консультирует, направляет, дает советы; обсуждает идеи; -организует деятельность наставляемого по самооценке (только для педагога, методиста, педагога-психолога); -оценивает деловые качества наставляемого и его развитие в ходе проектной деятельности (только для педагога, методиста, педагога психолога).

2. Ситуационное наставничество. Взаимодействие происходит при обращении наставляемого к наставнику за рекомендациями, указаниями, разъяснениями, помощью. Наставник реагирует и старается разрешить затруднения наставляемого.

3. Групповое наставничество. Разграничение между наставниками круга вопросов, в зависимости от собственной области деятельности при условии сохранения общего взаимодействия по теме проекта. Возможно распределение различных зон ответственности в проекте между наставляемыми. В остальном взаимодействие происходит по тем же вопросам, что и в традиционной модели.

4. Краткосрочное или целеполагающее наставничество. Наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты. Наставляемый должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.

5. Флеш наставничество. Короткое общение. Наставник делится опытом по достижению своего успеха, дает рекомендации

2.2.5. Модуль «Самоопределение»

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Формы и виды деятельности

-освоение учащимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;

- реализация профориентационных программ, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; организация творческих профориентационных смен, где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Содержание деятельности

- педагогическая поддержка учащихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения; -педагогическое сопровождение учащихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде; помощь и поддержка интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной

позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;

-организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации

2.2.6. Модуль «Профилактика»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др. Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Формы и виды деятельности

-разработка и реализация программ ДООП, направленных на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;

-разработать и реализовать программы ДООП, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям;

-проведение конкурсов, соревнований, фестивалей, олимпиад, для создания ситуации успеха возможности самоутвердиться повысить личностную самооценку.

Содержание деятельности

-изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: занятия физкультурой и спортом, профилактика инфекционных заболеваний, гигиенические аспекты полового созревания;

- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся через проведение консультаций, бесед, тренингов и т.д.;

-разработка и реализация досуговых программ, формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;

- проведение мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и формирования у подростков социальной компетентности (ежегодные конкурсы и квесты антикоррупционной направленности);
- изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности;

2.2.7. Вариативный Модуль «Наследники традиций»

Выбор вариативного модуля обусловлен особенностями нашего учреждения и отражает его творческую инициативу и многолетний опыт работы по организации методического сопровождения и проведения мероприятий воспитательного характера на уровне района и города (фестивали, конкурсы, акции, игровые познавательные программы, творческие встречи и т.д.).

Задача: «Воспитываем, сохраняя и создавая традиции» - формирование духовно нравственных качеств личности, делающих её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Формы и виды деятельности

Деятельность по изучению русских традиций является составной частью учебно воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Программа в действии — это ежемесячные (и чаще) праздники народного календаря, гуляния, познавательно-развлекательные и интерактивные мероприятия.

Содержание деятельности

Традиционные праздники стали не только неотъемлемой частью образовательных программ, но и важным объединяющим началом. На праздники приглашаются не только учащиеся и их родители, но также выпускники и все желающие. Большое число мероприятий организуется на базе школ, детских садов, во дворах Самарского района.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитание обучающихся в МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара осуществляется непосредственно руководителями объединений и педагогами-организаторами на занятиях, досуговых мероприятиях, экскурсиях и т.д.

3.2. Нормативно-правовая база представлена договорной формой организации образовательного процесса, сотрудничеством с социальными партнерами.

3.3. Система поощрений проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах публичности и открытости. Это и ведение портфолио — может включать факты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.), благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся, использование рейтингов, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров.

3.4. Анализ воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования, осуществляется посредством самоанализа. Самоанализ организуемой в МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

3.4.1. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

3.4.2. Основные направления самоанализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

3.4.3. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения. Осуществляется анализ педагогами объединений совместно с заместителем

директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара совместной деятельности детей и взрослых. Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и объединений.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара.

Показатели организуемой в МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих мероприятий, традиционных мероприятий и праздников Центра, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил, обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара учащимися детских медиа коллективов;
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;

- вовлеченность в Программу наставничества тандемов «ученик - ученик» и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлечённость семьи в воспитательный процесс МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон в МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара (оформление и эстетика общих и учебных помещений).

Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы педагога-организатора Мильдзиховой Е.М.
(Социальное направление)

№	События	Сроки
<i>сентябрь</i>		
1.	Фотоконкурс «Как я провёл лето» в рамках социализации «Знакомьтесь – это Я».	2 неделя сентября
2.	Открытый конкурс «Мой классный учитель»	2 неделя сентября
3.	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», в рамках месячника безопасности	3 неделя сентября
4.	Творческая мастерская «Бюро добрых услуг»	4 неделя сентября
<i>октябрь</i>		
1.	Организация и проведения акции «Из детских рук – частичку теплоты», приуроченной Международному дню пожилого человека.	1 неделя октября
2.	Игровая программа «Что такое хорошо и что такое плохо?»	2 неделя октября
3.	Квест «Здоровая семья – здоровая страна»	3 неделя октября
4.	«День народного единства: что стоит за праздничной датой?»	4 неделя октября
<i>ноябрь</i>		
1.	Викторина «Широка страна моя родная!»	1 неделя ноября
2.	Акция «Открывая книгу – открываю мир!» (ремонт книг в Самарской публичной библиотеке)	2 неделя ноября
3.	Урок доброты «Самая красивая, самая родная!» Мастер – класс «Подарок маме»	3 неделя ноября
4.	Акция «Скажи «СПАСИБО» маме»	4 неделя ноября
<i>декабрь</i>		
1.	Акция «Подарок другу», в рамках Международного дня инвалидов	1 неделя декабря
2.	Викторина ко Дню Конституции с элементами игры «Права и обязанности детей в современном мире»	2 неделя декабря

3.	Акция «Говорим здоровью – ДА!». Конкурс рисунков.	3 неделя декабря
4.	Игровая развлекательная программа «Весёлый Новый год». Мастер – класс «Мастерская Деда Мороза»	4 неделя декабря
январь		
1.	Викторина «Самарская губерния: вчера, сегодня, завтра», посвященная 175 – летию Самарской губернии	2 неделя января
2.	Экскурсия «Моя Самара»	2 неделя января
3.	Фотоконкурс «Зима в городе». Конкурс творческих работ «Рождественские чудеса». Семейный праздник «Под Рождественской звездой»	2 неделя января
4.	Мероприятие по профилактике буллинга «Добро против насилия или законы сохранения доброты»	3 неделя января
5.	Урок мужества, посвящённый снятию блокады Ленинграда	4 неделя января
февраль		
1.	Клубный час «Секреты общения»	1 неделя февраля
2.	Социально – значимые акции «Своих не бросаем», «Письмо солдату»	2 неделя февраля
3.	Дискуссия «Моё свободное время»	3 неделя февраля
4.	Игровая развлекательная программа «Масленичные потехи»	4 неделя февраля
март		
1.	Игровая программа «Красны – девицы, добры – молодцы»	1 неделя марта
2.	«Интеллектуальные игры»	2 неделя марта
3.	Диагностика «Какой у нас коллектив». Клубный час «Мы разные, но все мы классные»	3 неделя марта
4.	Ситуационная игра «Правила хорошего тона»	4 неделя марта
апрель		
1.	День смеха	1 неделя апреля
2.	Беседа «Дети дождя», в рамках Всемирного дня распространения информации о проблеме аутизма. Акция «Мир один на всех»	2 неделя апреля
3.	Городской субботник по благоустройству территории	3 неделя апреля
4.	Деловые игры для тимбилдинга	4 неделя апреля
май		

1.	Урок мужества «У войны не женское лицо»» (истории о девушках и женщинах, прошедших ВОВ). Патриотическая акция «Георгиевская ленточка».	1 неделя мая
2.	Учрежденческая выставка «Герои России», в рамках Всероссийской выставки Портрет героя» с приглашением участника СВО	1 неделя мая
3.	Акция «Некурящее поколение: мы за жизнь без табачного дыма» или «Апельсин вкуснее!», в рамках Всемирного дня борьбы с курением	2 неделя мая
4.	Экологическая акция «От чистого истока»	3 неделя мая
5.	Анализ работы детского актива за год «Мой личный вклад»	4 неделя мая
июнь		
1.	Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – весёлая семья»	Вторая неделя июня
2.	«День памяти и скорби. История памятной даты». Акция «Свеча памяти»	Третья неделя июня
3.	«Мы и спорт». Проведение дружеских встреч и соревнований между обучающимися подросткового клуба.	Четвёртая неделя июня

Приложение №2

**Календарный план воспитательной работы педагога-организатора Мусорской С.Н.
(Духовно-нравственное направление)**

№	События	Сроки
<i>сентябрь</i>		
1.	Календарные праздники «Осенины»	30.09.25
<i>октябрь</i>		
1.	Календарные праздники «Кузьминки»	16.10.25
2.	Поздравление педагогов, праздничный концерт	03.10.25
<i>ноябрь</i>		
1.	Праздник «Дружбы народов»	03.11.25
2.	Беседа «День пожилого человека»	04.11.25
<i>декабрь</i>		
1.	«Коляда» народные святочные игры	25.12.25
<i>январь</i>		
1.	«Рождественские вечерки» танцевально-игровая программа	15.01.26
<i>февраль</i>		
1.	Календарные праздники «Масленица»	15.02.26
<i>март</i>		
	Календарные праздники «Жаворонушки»	20.03.26
<i>апрель</i>		
1.	«Пасхальный перезвон» беседа	17.04.26
<i>май</i>		
1.	«Бабушкин сундучок» ретро -игры	30.05.26
<i>июнь</i>		
1.	«Троица» беседа	10.06.26

Приложение №3

Календарный план воспитательной работы педагога-организатора Забатуриной М.А.
(Эстетическое направление)

№	События	Сроки
<i>сентябрь</i>		
1.	Серия мастер-классов «Основы вышивки ковровой иглой»	в течении месяца
2.	Серия мастер-классов «Основы техники вязания крючком по авторской методике М.А. Забатуриной»	в течении месяца
<i>октябрь</i>		
1.	Серия мастер-классов «Основы вышивки ковровой иглой»	в течении месяца
2.	Серия мастер-классов «Сухое валяние шерсти по форме-трафарету»	в течении месяца
<i>ноябрь</i>		
1.	Серия мастер-классов «Основы техники вязания крючком по авторской методике М.А. Забатуриной»	в течении месяца
<i>декабрь</i>		
1.	Серия мастер-классов «Основы вышивки ковровой иглой»	в течении месяца
2.	Серия мастер-классов «Сухое валяние шерсти по форме-трафарету»	в течении месяца
<i>январь</i>		
1.	Серия мастер-классов «Основы вышивки ковровой иглой»	в течении месяца
2.	Серия мастер-классов «Основы техники вязания крючком по авторской методике М.А. Забатуриной»	в течении месяца
<i>февраль</i>		
1.	Серия мастер-классов «Основы техники вязания крючком по авторской методике М.А. Забатуриной»	в течении месяца
<i>март</i>		
1.	Серия мастер-классов «Основы вышивки ковровой иглой»	в течении месяца
2.	Серия мастер-классов «Сухое валяние шерсти по форме-трафарету»	в течении месяца

<i>апрель</i>		
1.	Серия мастер-классов «Сухое валяние шерсти по форме-трафарету»	в течении месяца
<i>май</i>		
1.	Серия мастер-классов «Основы техники вязания крючком по авторской методике М.А. Забатуриной»	в течении месяца
<i>июнь</i>		
1.	Серия мастер-классов «Основы вышивки ковровой иглой»	в течении месяца
2.	Серия мастер-классов «Сухое валяние шерсти по форме-трафарету»	в течении месяца

Приложение №4

Календарный план воспитательной работы педагога-организатора Тихонова Д.С.
(Трудовое направление)

№	События	Сроки
<i>сентябрь</i>		
1.	Беседа Знакомство с аудиотехникой, правилами безопасности, основами звукозаписи, базовыми понятиями звукорежиссуры.	в течении месяца
2.	Викторина "Что мы знаем о звуке"	в течении месяца
<i>октябрь</i>		
1.	Практическое занятие Развитие понимания особенностей различных микрофонов, выбор подходящего микрофона для конкретных целей.	в течении месяца
<i>ноябрь</i>		
1.	Мастер-класс Создание звуковых эффектов, фонового музыкального сопровождения для видеороликов или презентаций. Разработка звуковой атмосферы для разных жанров.	в течении месяца
<i>декабрь</i>		
1.	Практическое занятие Создание музыкального сопровождения для новогодних мероприятий. Подготовка звукового оформления выступлений.	в течении месяца
2.	Индивидуальные консультации Развитие навыков работы с программным обеспечением, умения улучшать качество звуковых записей.	в течении месяца
<i>январь</i>		
1.	Беседа Изучение программ обработки звука, удаление шумов, эквализация, обработка вокала.	в течении месяца
<i>февраль</i>		
1.	Индивидуальные консультации Развитие навыков работы с программным обеспечением, умения улучшать качество звуковых записей.	в течении месяца

март

1.	Беседа Обучение основам аудиомонтажа, создание коротких аудиороликов, монтаж звуковых дорожек, упражнения по выбору нужных фрагментов.	в течении месяца
<i>апрель</i>		
1.	Мастер класс Подготовка звуковых дорожек для учебных презентаций, видеороликов, рассказов, создание аудиокниг	в течении месяца
<i>май</i>		
1.	Мастер класс Звуковое обеспечение мероприятий (концерты, выставки, фестивали), обучение организации пространства, работа в команде, поддержка других педагогических направлений.	в течении месяца
<i>июнь</i>		
1.	Викторина "Что мы знаем о звуке"	в течении месяца

Приложение №5

Календарный план воспитательной работы педагога-организатора Орзаевой С.А.
(Патриотическое направление)

№	События	Сроки
сентябрь		
1.	«Великие дела и благодарная память» К 280 -летию со дня рождения М.И.Голенищева-Кутузова беседа	8 сентября
октябрь		
1.	«Моя область – моя гордость» (к юбилею губернии) интерактивная викторина	6 октября
ноябрь		
1.	«И на фронт с парада шли солдаты...» День воинской славы, посвященный проведению военного парада на Красной площади . Беседа у книжной выставки.	1-7 ноября
декабрь		
1.	«Щедра талантами родная сторона»(О людях, прославивших Самарский край) видеопрезентация	12 декабря
2.	«Гордимся славою героев». День Героев Отечества(книжная выставка)	9 декабря
январь		
1.	«Слово о земле Самарской» (видеопутешествие по Самарской губернии))	25 января
февраль		
1.	«Поэт – воин, поэт - герой»120 лет со дня рождения М. Джалиля видеорассказ	15 февраля
2.	«Мужество. Честь. Слава» интерактивная викторина	20 февраля
март		
1.	«В книжном царстве, умном государстве» (Неделя детской книги) цикл мероприятий	25-31 марта
апрель		
1.	«Шагает эра космоса вперед» интерактивная викторина	12 апреля
май		
1.	«О войне расскажет книга» книжная выставка, посв. Дню Победы	2-9 мая
июнь		

1.	«На рассвете, когда еще спали дети» видеопрезентация	22 июня
<i>август</i>		
1.	«Флаг Родины моей» интерактивная викторина	22 августа