

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕЧТА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара
от «30» мая 2024 года
Протокол № 2

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор МБУ ДО
ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара
И.Г. ГАВРИЛОВА

«30» мая 2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Зайцев Александр Сергеевич,

педагог дополнительного образования

САМАРА, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	
И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	13
Модуль 1 Основы шахматной игры	13
Модуль 2 Тактика и стратегия игры	15
Модуль 3 Турнирная практика	18
III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	21
IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	22
Приложение №1	24

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее – программа) предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 15 лет, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами.

Программа направлена на овладение основами техники и тактики шахмат, формирование у обучающихся необходимых знаний и умений для самостоятельной работы в различных сферах деятельности, воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма. В процессе освоения содержания программы обучающиеся познакомятся с историей шахмат; овладеют основами шахматной игры; узнают комбинации, теорию и практику шахматной игры.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее – программа) имеет **физкультурно-спортивную направленность.**

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), направленных на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни, мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Всё это входит в приоритеты государственной политики в области воспитания.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы.

Шахматы популярны во всех уголках нашего Земного шара. С помощью шахмат многие люди начинают приобретать важные качества для личности, необходимые нашей жизни. Без концентрации внимания, хорошего логического мышления, долговременной и оперативной памяти и самое главное без принятия решения нельзя представить себе качественную шахматную партию.

Это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценимая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно - образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает духовный мир. Знакомство с шахматами способствует развитию у детей воображения и логического мышления, укрепляет память, учит сравнивать и планировать свою деятельность. Дети учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения. Экспериментально подтверждено, что у детей, вовлеченных в волшебный мир шахмат в раннем возрасте, лучшая успеваемость в школе, особенно по точным наукам.

Актуальность программы заключается еще и в том, что она базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность, развивает логическое мышление.

Программа **ориентирована** на приоритетные направления Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030

года, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», так как способствует повышению уровня физической культуры подрастающего поколения (направление «Физическая культура и спорт»).

В основу данной общеобразовательной программы положены следующие **нормативные документы**, регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

5. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»);

13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);

14. Устав МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара.

Новизна программы заключается в том, что она разработана с учетом современных тенденций, новаций в образовании, по принципу модульного освоения материала. Содержание программы представляют 3 модуля: «Основы шахматной игры», «Тактика и стратегия игры», «Турнирная практика». Каждый модуль программы имеет свои цели. Благодаря этому образовательный процесс направлен на их достижение, путем решения предметных, развивающих и воспитательных задач.

Отличительной особенностью программы является то, что она направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы. Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она направлена на интересы обучающегося, в ней учтены потребности ребёнка и родителей. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Программа позволяет в игровой форме, поэтапно усвоить учащимися основы шахматных знаний. Это естественным образом даст возможность обучающимся с разным уровнем развития освоить основные этапы шахматной науки.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Цель программы – развитие креативных способностей обучающихся в процессе изучения основ шахматного искусства.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

Образовательные:

- овладеть элементарными навыками игры в шахматы, приёмами тактики и стратегии шахматной игры;

- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
- обучить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;
- научить решению задач повышенной сложности для одаренных детей.

Развивающие:

- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость и уверенность в себе;
- способствовать развитию творческой активности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи.

Возраст обучающихся:

Программа адресована обучающимся в возрасте от 7 до 15 лет. Обучение осуществляется с личностно-ориентированным подходом, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволяет использовать в программе групповые, здоровьесберегающие и игровые технологии.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься в объединении.

Сроки реализации:

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение **1 года**.

Общий объем программы на год обучения – 144 часа.

Количество детей в группе: 16 человек.

Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Уровень освоения программы: базовый.

Форма организации занятий – групповые занятия.

Форма обучения – очная, с возможностью перевода в дистанционное.

Основные формы и средства обучения:

- дидактические игры и задания;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- практическая игра;
- теоретические занятия, шахматные игры;
- просмотр видеоматериала;
- шахматные турниры между группами.

На теоретических занятиях даются необходимые знания по истории шахмат, по игре, технике безопасности, о спортивных разрядах и званиях, книгах и задачах. Изучение теоретического материала осуществляется в форме бесед 20-30 минут, которые проводятся, как правило, в начале занятия.

На практических занятиях приобретаются умения и навыки точной игры. На занятиях шахмат изучается и совершенствуется техника соревновательных упражнений, развиваются специальные качества, необходимые спортсмену.

Режим занятий:

Занятия по программе проводятся 2 раз в неделю по 2 академических часа, при наполняемости 16 обучающихся в группе. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для обучающихся в возрасте от 7 до 15 лет – 40 минут.

Методика программы:

В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. Основная форма занятий - игровая деятельность.

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- теоретические основы, правила и терминологию шахматного спорта;
- историю возникновения и развития шахматного спорта;
- основы составления плана игры.

Обучающиеся освоят:

- новые виды деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, шахматные турниры внутри группы);
- базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры.

Обучающиеся будут уметь:

- применять полученные знания, умения и навыки в турнирной практике.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- установки на безопасный здоровый образ жизни;
- установка на самодисциплину;
- способность к интеллектуально-мыслительным процессам;
- чувство самостоятельности (они научатся делать несложные выводы и находить оптимальные или оригинальные решения без чьего-либо вмешательства);
- внимание, память, умение правильно использовать свои знания;
- коммуникативные навыки.

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- ориентироваться в процессе работы с шахматной доской;
- мыслить в процессе анализа партий, решения задач, этюдов и т.п.;
- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- искать ошибки в плане действий и вносить в него изменения;
- выполнять упражнения для развития умственных и личностно-волевых качеств.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Уровень освоения программы ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объем усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 51-79%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 80-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с хорошей техникой; свободно владеет теоретической информацией по курсу, применяет полученную информацию на практике.

Формы и способы проверки результативности программы:

Контроль за усвоением учащимися программы осуществляется на каждом теоретическом занятии, при решении этюдов на заданную тему и в ходе проведения сеансов одновременной игры с руководителем. С этой же целью проводятся совместные анализы сыгранных ребятами партий.

Формы контроля: контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Методы контроля: контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

Воспитательный компонент:

Воспитательный компонент программы основывается на развитии личности, создании условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся

чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, природе и окружающей среде.

На учебных занятиях и во внеурочное время обучающиеся объединения «Шахматы» активно вовлекаются в воспитательный процесс. Программой предусмотрены тематические беседы; организация и проведение мероприятий, посвященных праздничным и памятным датам, для учащихся и родителей объединения; участие в турнирах, спортивных соревнованиях (учрежденческих, районных, городских и т.д.), конкурсах и т.п. Таким образом, педагогом в процессе образовательной деятельности решаются не только образовательные, но и воспитательные задачи:

- воспитание патриотизма и гражданской ответственности;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- формирование положительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной культуры;
- воспитание бережного и уважительного отношения к историческому наследию русского народа;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Работа с родителями:

В работе с родителями используются следующие формы:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование родителей;
- проведение открытых занятий для родителей;
- совместные мероприятия (праздники, поездки на турниры и соревнования, социально-значимые мероприятия и т.п.).

**II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебный план ДООП «Шахматы»**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Основы шахматной игры	36	13	23
2	Тактика и стратегия игры	70	16	54
3	Турнирная практика	38	6	32
	Итого	144	35	109

Модуль 1 «Основы шахматной игры»

Цель модуля: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, через овладение основ шахматной игры.

Задачи модуля:

- обучить основам игры в шахматы;
- сформировать знания об истории развития и правилах игры в шахматы;
- сформировать умения видеть фигуры на шахматной доске, их возможные ходы;
- развить личностные качества ребенка.

Планируемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности;
- историю развития и правила игры в шахматы;
- шахматную терминологию;
- фигуры на шахматной доске и их ходы.

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами и расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Учебно-тематический план 1 модуля
«Основы шахматной игры»**

Наименование Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Беседа, наблюдение, диагностика
2. Шахматы - спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Первые чемпионы.	4	4	-	Беседа
3. Шахматная доска. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	28	8	20	Наблюдение, беседа
4. Итоговое занятие	2	-	2	Разыгрывание партий, анализ результатов
Всего:	36	13	23	

Содержание программы 1 модуля

«Основы шахматной игры»

Тема №1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Знакомство детей друг с другом, с программой модуля, задачами объединения на учебный год. Правила техники безопасности. Правила поведения на занятиях.

Практика: Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.

Тема №2. Шахматы - спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Первые чемпионы.

Теория: Шахматы - спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Первые чемпионы. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

Тема №3. Шахматная доска. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.

Теория: Знакомство с шахматами. Поля шахматной доски; о шахматных фигурах, шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен.

Практика: Шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

Тема №4. Итоговое занятие.

Практика: Разыгрывание тренировочных партий. Анализ результатов.

Модуль 2 «Тактика и стратегия игры»

Цель модуля: овладение основными тактическими приемами шахматной игры: дебют и эндшпиль.

Задачи модуля:

- научить детей основным способам матования короля различными фигурами;

- ознакомить с простейшими тактическими ударами;

- дать понятие о принципах игры в дебюте и в эндшпиле.

Планируемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- понятия шах, мат, пат;

- понятие комбинации;

- постановку мата одинокому королю;

- стадии шахматной партии и основные задачи для каждой стадии;

- чемпионов мира по шахматам.

Обучающийся должен уметь:

- владеть шахматной нотацией;

- выполнять тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение).

Учебно-тематический план 2 модуля

«Тактика и стратегия игры»

Наименование Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие. Основы шахматной стратегии	2	2	-	Беседа
2. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	16	2	14	Наблюдение, беседа
3. Тактика	18	4	14	Наблюдение, беседа, тренировочные партии

4. Эндшпиль	16	4	12	Наблюдение, беседа, решение задач и упражнений
5. Дебют	16	4	12	Наблюдение, беседа, тренировочные партии
6. Итоговое занятие	2	-	2	Разыгрывание партий, анализ результатов
Всего:	70	16	54	

Содержание программы 2 модуля

«Тактика и стратегия игры»

Тема №1. Вводное занятие. Основы шахматной стратегии.

Теория: Знакомство обучающихся с программой модуля, техникой безопасности и правилами поведения на занятиях. Первоначальные понятия: техника и тактика. Основные элементы шахматной тактики и стратегии.

Тема №2. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

Теория: Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Мат в два хода. Детский мат. Тренировочные партии. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устранением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Контрудар. Связки фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Разрушение пешечного прикрытия короля. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. Противодействие угрозе мата. Полезные и опрометчивые шаги.

Практика: Тренировочные партии. Стратегия: принципы реализации материального преимущества.

Тема №3. Тактика.

Теория: Тактические удары и комбинации.

Практика: Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

Тема №4. Эндшпиль.

Теория: Шахматные окончания. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Опозиция. Золотое правило опозиции. Король гуляет по треугольнику. Цугцванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Ферзь против пешки.

Практика: Решение задач и упражнений. Тренировочные партии.

Тема №5. Дебют.

Теория: Принципы развития в дебюте. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Преждевременный выход ферзем. Классификация дебютов. Итальянская партия. Сицилианская защита в шахматах. Ферзевый гамбит.

Практика: Тренировочные партии.

Тема №6. Итоговое занятие.

Практика: Разыгрывание шахматных партий между обучающимися в соревновательной форме. Анализ результатов.

Модуль 3 «Турнирная практика»

Цель модуля: совершенствование полученных знания и умений путем решения задач и этюдов, приобретение соревновательного опыта.

Задачи модуля:

- развить навык решения задач на мат в 2-3 хода, этюдов;
- дать базовые основы турнирной практики.

Планируемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- решения шахматных задач и этюдов;
- основы сеанса одновременной игры;
- правила проведения шахматных турниров.

Обучающийся должен уметь:

- играть и записывать партию;
- использовать межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике;
- ставить мат в 3 хода;
- находить 2-3 ходовые удары и комбинации;
- играть в силу 3 разряда (лучшие учащиеся).

**Учебно-тематический план 3 модуля
«Турнирная практика»**

Наименование Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие. Введение в турнирную практику	2	2	-	Наблюдение, беседа
2. Контрольные игры, турниры, конкурсы по решению задач и этюдов	16	2	14	Наблюдение, беседа, решение задач
3. Сеансы одновременной игры	18	2	16	Наблюдение, беседа
4. Итоговое занятие	2	-	2	Турнир, подведение итогов
Всего:	38	6	32	

Содержание программы 3 модуля

«Турнирная практика»

Тема №1. Вводное занятие. Введение в турнирную практику.

Теория: Знакомство обучающихся с программой модуля, техникой безопасности и правилами поведения на занятиях. Знакомство с правилами и основами проведения турниров. Просмотр партий известных шахматистов.

Тема №1. Контрольные игры, турниры, конкурсы по решению задач и этюдов.

Теория: Теоретические основы контрольных игр, турниров и конкурсов по решению задач и этюдов.

Практика: Контрольные игры, турниры. Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

Тема №2. Сеансы одновременной игры.

Теория: Теоретические основы сеансов одновременной игры.

Практика: Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

Тема №4. Итоговое занятие.

Практика: Шахматный турнир. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем технике безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен быть хорошо освещен и периодически проветриваться.

Для реализации данной программы используется:

- учебные столы и стулья;
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических материалов;
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 16 штук.

Методический материал для демонстрации обучающимся:

Дидактический материал и учебные пособия для педагогов и обучающихся (книги по шахматам, задачки).

Дистанционные образовательные формы:

- видео- и аудио- уроки, лекции;
- публикация материалов, учебных пособий, а также презентаций с подробным описанием, которые используются на занятиях в объединении «Шахматы», на платформе социальной сети Вконтакте (<https://vk.com/club224713801>) и образовательной платформе «Сферум»;
- групповые и индивидуальные дистанционные консультации со стороны педагога осуществляются с использованием социальных сетей: ВКМессенджер, ИКОП Сферум, а также электронной почты.

Контроль выполнения заданного материала осуществляется путем фото- или видеоотчета, который присылается обучающимся после выполнения задания.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО «Дайв», 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО «Дайв», 2014. - 96 с.
3. Гин Евгений. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрен», 2006 г.
4. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио», 2002. - 538 с.
5. Дыдышко Логика современных шахмат / Дыдышко. - М.: Мн: Полымя, 2016. - 432 с.
6. Рыбалева И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие. Краснодар: Просвещение-ЮГ, 2019;
7. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Совершенствование профессионального мастерство управленческих и педагогических кадров сферы дополнительного образования детей Краснодарского края: Вызовы времени и стратегия будущего развития: Сборник материалов победителей конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Краснодарского края/авт.-сост. И.А.Рыбалева, Г.С.Ремезова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020.- 250с.
8. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Типовые модели развития современного дополнительного образования: доступное, разноуровневое, цифровое/ авт.-сост. И.А.Рыбалева, Л.А.Савченко. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 366 с.
9. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Современное доступное дополнительное образование: равный доступ и равные возможности: сборник материалов региональной конференции работников сферы дополнительного

образования детей Краснодарского края/ авт.-сост. И.А.Рыбалева, Г.С.Ремезова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 351 с.

10. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы» района Талнах, 2010. - 57с.

11. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

12. Костров В.В., Федоров С.Н. Шахматный решебник / авт.-сост. В.В. Костров, С.Н. Федоров – издательство: Русский шахматный двор, 2020, - 128с.

13. Костров В.В. Решебник по партиям выдающегося шахматиста – Москва: «Калиниченко», 2022. - 96с.

14. Калиниченко Н.М., Курс шахматной стратегии для начинающих/ авт.-сост. Н.М. Калиниченко, издательство «Калиниченко», 2020, - 112 с.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«Горизонталь» Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль» То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ» То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Волшебный мешочек» В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка» Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура» Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай» Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая» На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мешочек» Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет» Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч» Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин» Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых» Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь» За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля» Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля» Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры» Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар» Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. «Взятие» Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

«Защита» Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру» Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности» Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Шах или не шах» Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах» Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов» Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха» Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат» Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах» Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка» Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях. «Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.