

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕЧТА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара  
от «30» мая 2024 года  
Протокол № 2

**«УТВЕРЖДАЮ»**

 Директор МБУ ДО  
ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара  
И.Г. ГАВРИЛОВА  
«30» мая 2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«Шахматное путешествие»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Лысоконь Полина Владимировна,  
педагог дополнительного образования

САМАРА, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Учебно-тематический план и содержание программы .....</b>	<b>13</b>
2.1. Модуль 1. «Основы шахмат» .....	13
2.2. Модуль 2. «Начинаем играть» .....	15
2.3. Модуль 3. «Атака и защита» .....	18
<b>3. Ресурсное обеспечение программы .....</b>	<b>22</b>
<b>4. Список литературы .....</b>	<b>24</b>

## КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматное путешествие» (далее - программа) предназначена для учащихся 7-15 лет, проявляющих интерес к игре в шахматы.

В результате обучения дети научатся играть в классические и быстрые шахматы, разовьют аналитические способности, память и внимание, овладеют навыками решения простейших шахматных задач, а также разработают собственный подход к решению сложных задач и выстроят алгоритм для их упрощения.

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### **Направленность программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматное путешествие» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

**Актуальность программы** заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), направленных на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни, мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Всё это входит в приоритеты государственной политики в области воспитания.

Шахматы с каждым годом пользуются всё большей популярностью и являются прекрасным средством самовыражения. Стратегическая и тактическая игра двух сторон на шахматной доске предоставляет ребятам возможность реализовывать себя, быть творческой личностью и общаться с людьми. Шахматы несут в себе соревновательную форму двух личностей. Занятия шахматами, а особенно участие в соревнованиях, непосредственным образом влияют на формирование характера, ибо в процессе борьбы необходимы такие качества, как воля, стойкость, активность и целеустремленность, вера в конечный успех.

Шахматы несмотря на свой менее активный вид деятельности, является

важной частью развития в человеке спортивной жилы. Шахматы – это настольная логическая игра, сочетающая в себе элементы искусства, науки и спорта.

При серьёзном увлечении шахматами у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях, лучше усваивается школьная программа, появляется интерес к книге (шахматы - «книжный вид спорта»), к компьютерным программам для изучения теории игры, развиваются у юных шахматистов аналитических способности. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Освоение программы предполагает развитие таких качеств, как улучшение показателей умственной подготовки, коррекция пространственного мышления, улучшения дисциплины, способствует развитию выносливости, снижению чувства усталости, повышению внимания и концентрации, улучшению памяти. Занятия в объединении требуют перехода от простых упражнений к сложным упражнениям в рамках каждого представленного модуля.

Программа **ориентирована** на приоритетные направления Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», так как способствует повышению уровня физической культуры подрастающего поколения (направление «Физическая культура и спорт»).

В основе освоения программы лежат упражнения, связанные с решением задач, от самой простой к самой сложной. Задания являются неотъемлемой частью подготовки молодого поколения в возрасте от 7 до 15 лет. Данные упражнения благоприятно влияют на развитие логики и мышления, а также выявления алгоритма и упрощение тяжелой и непонятной позиции до уже

изученной и ясной в понимании.

Программа разработана на основе аналогичных программ, составленных другими педагогами, с учетом имеющихся в распоряжении в данном учебном учреждении инвентаря.

В основу данной общеобразовательной программы положены следующие **нормативные документы**, регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

11. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);

13. Приказ Минспорта России от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

14. Устав МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара.

**Новизна программы** заключается в том, что она разработана с учетом современных тенденций, новаций в образовании, по принципу модульного освоения материала. Содержание программы представляют 3 модуля: «Основы шахмат», «Начинаем играть», «Атака и защита». Каждый модуль программы имеет свои цели. Благодаря этому образовательный процесс направлен на их достижение, путем решения предметных, развивающих и воспитательных задач.

**Отличительной особенностью программы** является применение конвергентного (междисциплинарного) подхода. Междисциплинарный характер программы позволяет активизировать и дополнять знания и умения полученные обучающимися в процессе изучения общеобразовательных дисциплин (математики, а в дальнейшем геометрии и алгебры, литературы, русского языка).

Считается бесспорным, что шахматы близки и к спорту, и к искусству, и к науке. В процесс обучения включены знакомства, и изучение партий известных шахматистов, членов городской федерации шахмат, участия в соревнованиях, турнирах, конкурсах различных уровней, праздничных и развлекательных фестивалях. Так же **особенность программы** представлена в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что предлагаемые в программе комплексы упражнений оптимизируют процесс формирования у обучающихся ключевых качеств и навыков: ответственность, внимательность, концентрация, выносливость, быстрота ума, пространственная координация, тактическое и стратегическое зрение, это способствует развитию подготовки обучающихся.

**Цель программы** – создание условий для развития творческого потенциала, удовлетворения интересов и воспитания личностных качеств (воля к победе, целеустремленность) посредством обучения игре в шахматы.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

*Обучающие:*

- ознакомить обучающихся с основными правилами игры в шахматы;
- обучить элементарным основам шахматной игры и умению пользоваться шахматной литературой;
- ознакомить с алгоритмом решения задач «мат в 1 ход»;
- обучить ставить мат ферзем, ладьей, двумя ладьями;
- обучить составлять план игры в миттельшпиле;
- обучить атаке и защите.

*Развивающие:*

- активизировать мыслительную деятельность обучающихся;

- развивать логическое мышление, память, аналитические навыки и навыки самостоятельной работы;

- выявить увлеченных и одаренных детей, развить их интерес и способности через участие в конкурсах, турнирах, фестивалях;

- сформировать навыки решения простых (и сложных задач), опираясь на возрастную группу и физические возможности обучающихся.

*Воспитательные:*

- формировать у обучающихся нравственные качества личности, взгляды и убеждения;

- воспитывать дисциплинированность, ответственность за принятое решение;

- воспитать привычку к самостоятельным занятиям шахматами в свободное время;

- воспитать умение работать в команде;

- сформировать уверенность в своих силах и уважение к чужому мнению на примере сильнейших шахматистов мира.

**Возраст обучающихся:**

Программа адресована обучающимся в возрасте от 7 до 15 лет. Обучение осуществляется с личностно-ориентированным подходом, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволяет использовать в программе групповые, здоровьесберегающие и игровые технологии.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься в объединении.

**Сроки реализации:**

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение **1 года**.

Общий объем программы на год обучения – 144 часа.

Количество детей в группе: 16 человек.

*Уровень освоения программы:* базовый.

*Форма организации занятий* – групповые занятия.

Обучение происходит в теоретической и практической формах. Основу



содержания занятия составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги и соревновательную деятельность. Но также может использоваться индивидуальная форма работы при подготовке отдельных пар к соревнованиям.

В процессе обучения, для качественного освоения теоретического и практического материала, происходит постепенное увеличение умственных нагрузок, закрепление умственных и специальных умений и навыков.

*Форма обучения* – очная, с возможностью перевода в дистанционное.

Наиболее часто используемые *формы занятости* – практические занятия.

На теоретических занятиях даются необходимые знания по истории шахмат, по игре, технике безопасности, о спортивных разрядах и званиях, книгах и задачах. Изучение теоретического материала осуществляется в форме бесед 20-30 минут, которые проводятся, как правило, в начале занятия.

На практических занятиях приобретаются умения и навыки точной игры. На занятиях шахмат изучается и совершенствуется техника соревновательных упражнений, развиваются специальные качества, необходимые спортсмену.

*Основной метод обучения* – квалифицированный показ и объяснение, проводимые с учетом психофизических особенностей обучающегося. Особое внимание обращается на овладение техникой выполнения упражнения, что позволяет корректировать и направлять обучающихся, а также повысить результативность тренировок.

#### **Режим занятий:**

Занятия по программе проводятся 2 раз в неделю по 2 академических часа, при наполняемости 16 обучающихся в группе. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для обучающихся в возрасте от 7 до 15 лет – 40 минут.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### ***Предметные:***

Обучающиеся будут иметь представление:

- об основах шахмат и правилах игры;

- о теориях возникновения шахмат;
- о тренировке составления планов на игру.

Обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности нахождения в кабинете, правила поведения на занятиях, правила при работе со спортивным инвентарем (шахматами, методическими материалами);

- общие и индивидуальные упражнения на развитие ключевых физических и умственных качеств: концентрации, внимательности, упражнения для развития выносливости, пространственного мышления.

Обучающиеся будут уметь:

- понимать общие и индивидуальные комплексы упражнений по шахматам;
- применять в игре основы дебюта и миттельшпиля;
- применять технику выполнения мата тяжелыми фигурами, технику выполнения специальных упражнений;
- решать задачи в 1-2 хода.

***Метапредметные:***

Обучающийся научится:

- соотносить цели с возможностями, определять временные рамки, определять шаги решения задач, видеть итоговый результат;
- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- искать ошибки в плане действий и вносить в него изменения;
- выполнять упражнения на развитие умственных качеств.

***Личностные:***

У обучающегося будут сформированы:

- установки на безопасный здоровый образ жизни;
- мотивация к творческому труду, к работе на результат;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- эстетические потребности, ценности, чувства;
- коммуникативные навыки.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов:**

*Уровень освоения программы ниже среднего* – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

*Средний уровень освоения программы* – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 51-79%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

*Уровень освоения программы выше среднего* – учащийся овладел на 80-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с хорошей техникой; свободно владеет теоретической информацией по курсу, применяет полученную информацию на практике.

### **Формы и способы проверки результативности программы:**

Контроль за усвоением учащимися программы осуществляется на каждом теоретическом занятии, при решении этюдов на заданную тему и в ходе проведения сеансов одновременной игры с руководителем. С этой же целью проводятся совместные анализы сыгранных ребятами партий.

**Формы контроля:** контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

**Методы контроля:** контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

### **Воспитательный компонент:**

Воспитательный компонент программы основывается на развитии личности, создании условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, природе и окружающей среде.

На учебных занятиях и во внеурочное время обучающиеся объединения «Шахматное путешествие» активно вовлекаются в воспитательный процесс. Программой предусмотрены тематические беседы; организация и проведение мероприятий, посвященных праздничным и памятным датам, для учащихся и родителей объединения; участие в турнирах, спортивных соревнованиях (учрежденческих, районных, городских и т.д.), конкурсах и т.п. Таким образом, педагогом в процессе образовательной деятельности решаются не только образовательные, но и воспитательные задачи:

- воспитание патриотизма и гражданской ответственности;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- формирование положительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной культуры;
- воспитание бережного и уважительного отношения к историческому наследию русского народа;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

#### **Работа с родителями:**

В работе с родителями используются следующие формы:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование родителей;
- проведение открытых занятий для родителей;
- совместные мероприятия (праздники, поездки на турниры и соревнования, социально-значимые мероприятия и т.п.).

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план ДООП «Шахматное путешествие»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Основы шахмат»	48	8	40
2.	«Начинаем играть»	48	10	38
3.	«Атака и защита»	48	14	34
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>112</b>

#### 2.1. Модуль «Основы шахмат»

Модуль «Основы шахмат» направлен на знакомство с шахматными фигурами и правилами игры.

**Цель модуля:** формирование понимания смысла игры шахматы и навыков игры фигурами.

##### **Задачи модуля:**

##### Обучающие:

- ознакомить с историей появления и развития шахмат;
- сформировать понимание основных шахматных терминов;
- обучить игре фигурами, чередуя фигуры.

##### Развивающие:

- сформировать интерес к шахматам.

##### Воспитательные:

- воспитать ценностное отношение к своему здоровью.

##### **Планируемые результаты:**

##### Обучающийся должен знать:

- правила игры, начальную расстановку фигур и как они ходят;
- основы дисциплины, технику безопасности нахождения в кабинете и правила при работе со спортивным инвентарем.

Обучающийся должен уметь:

- делать ходы фигурами.

Обучающийся должен приобрести навык:

- выполнения комплекса упражнений по общефизической подготовке.

### Учебно-тематический план модуля «Основы шахмат»

Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	-	Наблюдение, беседа
2. История появления шахмат, знакомство с доской и легкими фигурами (Конь, Слон)	14	2	12	Наблюдение, беседа, практическое занятие
3. Знакомство с тяжелыми фигурами (Ладья, Ферзь)	16	2	14	Наблюдение, беседа, практическое занятие
4. Знакомство с Королем. Что такое шах, мат, пат?	14	2	12	Наблюдение, беседа, практическое занятие
5. Итоговое занятие	2	-	2	Тренировочные партии
<b>Всего:</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	

## Содержание модуля «Основы шахмат»

### **Тема №1. Вводное занятие. Техника безопасности.**

*Теория:* педагог рассказывает правила техники безопасности нахождения в кабинете, правила поведения на занятиях. Педагог проводит ознакомительную беседу, знакомит обучающихся с планом работ.

### **Тема №2. История появления шахмат, знакомство с доской и легкими фигурами (Конь, Слон).**

*Теория:* педагог рассказывает названий фигур и количество фигур. Особенности таких шахматных фигур, как Пешка, Слон, Конь. Объяснение шахматных ходов и взятие фигур.

*Практика:* выполнение шахматных ходов и взятий Слоном, Конем и пешкой. Игра «Пешечный бой», «Гуси-Лебеди».

### **Тема №3. Знакомство с тяжелыми фигурами (Ладья, Ферзь).**

*Теория:* педагог рассказывает особенности таких шахматных фигур, как Ладья, Ферзь.

*Практика:* выполнение шахматных ходов и взятий Ладьей и Ферзем. Игра «8 Ферзей».

### **Тема №4. Знакомство с Королем. Что такое шах, мат, пат?**

*Теория:* педагог рассказывает особенности шахматной фигуры Король и как вражескому Королю поставить шах, мат, пат.

*Практика:* выполнение шахматных ходов и взятий Королем, а также выполнение короткой и длинной рокировок. Игра «Перейди мостик».

### **Тема №5. Итоговое занятие.**

*Практика:* обучающиеся садятся играть тренировочные партии, с использованием всех фигур, друг с другом.

## **2.2. Модуль «Начинаем играть»**

Модуль «Начинаем играть» направлен на освоение базовых навыков: выносливость, концентрация, внимательность, координация на шахматной доске и умений правильного разыгрывания дебюта и ведения записи

партии, постановки мата в 1 ход, и тяжелыми фигурами (Ферзем, Ладьей, двумя Ладьями).

**Цель модуля:** развить и улучшить память, научить видеть угрозы ближнего и дальнего боя.

**Задачи модуля:**

Обучающие:

- ознакомить и обучить быстрым способам становления мата одинокому вражескому Королю;
- изучить дебюты и их основные понятия и принципы.

Развивающие:

- сформировать потребность к углубленному изучению шахмат;
- развить базовые навыки: выносливость, концентрация, внимательность, координация на шахматной доске.

Воспитательные:

- воспитать ответственность и дисциплинированность.

**Планируемые результаты:**

Обучающийся должен знать:

- шахматную нотацию;
- дебют, его основные принципы;
- общие и индивидуальные комплексы упражнений на развитие базовых навыков: выносливость, концентрация, внимательность, координация на шахматной доске;
- основы дисциплины;

Обучающийся должен уметь:

- как ставить мат одинокому Королю, и мат в 1 ход;
- вести запись партии;
- выполнять различные комплексы упражнений на развитие базовых навыков: выносливость, концентрация, внимательность, координация на шахматной доске;
- взаимодействовать с товарищами в процессе занятий.



Обучающийся должен приобрести навык:

- выполнения комплекса упражнений по шахматам;
- выполнения комплекса упражнений на развитие базовых навыков: выносливость, концентрация, внимательность, координация на шахматной доске.

**Учебно-тематический план модуля «Начинаем играть»**

Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	-	Наблюдение, беседа
2. Мат тяжелыми фигурами (Ферзем Ладьей, двумя Ладьями)	10	2	8	Наблюдение, беседа, практическое занятие
3. Шахматная нотация, запись партии.	10	2	8	Наблюдение, беседа, практическое занятие
4. Дебют, его основы и принципы.	24	4	20	Наблюдение, беседа, практическое занятие
5. Итоговое занятие	2	-	2	Тренировочные партии с записью
<b>Всего:</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	

## Содержание модуля «Начинаем играть»

### **Тема №1. Вводное занятие. Техника безопасности.**

*Теория:* педагог рассказывает правила техники безопасности нахождения в кабинете, правила поведения на занятиях. Педагог проводит ознакомительную беседу, знакомит обучающихся с планом работ.

### **Тема №2. Мат тяжелыми фигурами (Ферзем Ладьей, двумя Ладьями).**

*Теория:* педагог рассказывает правила постановки мата тяжелыми фигурами.

*Практика:* обучающиеся разыгрывают позицию, цель поставить мат тяжелыми фигурами. Конкурс «Мат тяжелыми фигурами в 1-2 хода».

### **Тема №3. Шахматная нотация, запись партии.**

*Теория:* педагог рассказывает правила шахматной нотации (записи партии).

*Практика:* обучающиеся осваивают и закрепляют нотацию во время решения задач мат в 1 ход, или во время партии, записывая ходы.

### **Тема №4. Дебют, его основы и принципы.**

*Теория:* педагог рассказывает, что такое дебют, какие дебюты бывают и показывает их.

*Практика:* обучающиеся осваивают и закрепляют, полученные о дебюте, знания разыгрыванием партии друг с другом.

### **Тема №5. Итоговое занятие.**

*Практика:* обучающиеся садятся играть тренировочные партии, с записью.

## 2.3. Модуль «Атака и защита»

Модуль «Атака и защита» направлен на освоение комплексных упражнений путем тренировочных партий обучающихся друг с другом. Что способствует развитию мышления и силы игрока, формированию стратегии, и тактического зрения, а также улучшению состояния обучающихся.

**Цель модуля:** освоение комплексных упражнений путем тренировочных партий обучающихся друг с другом.

### **Задачи модуля:**

#### Обучающие:

- ознакомить с основными понятиями миттельшпиля;
- изучить виды атак и способы;
- обучить маневрам защиты.

#### Развивающие:

- сформировать потребность к углубленному изучению атак и защит;
- сформировать интерес к стратегиям.

#### Воспитательные:

- воспитать ценностное отношение к своему психическому здоровью;
- воспитать умение работать в команде.

### **Планируемые результаты:**

#### Обучающийся должен знать:

- технику выполнения атак и защит;
- комплексы упражнений маневрированию в миттельшпиле;
- основы дисциплины.

#### Обучающийся должен уметь:

- выполнять различные комплексы упражнений по тактической подготовке;

- использовать знания об атаке и о защите;
- выполнять запись партии;
- взаимодействовать с товарищами в процессе занятий.

#### Обучающийся должен приобрести навык:

- участия в турнире.

## Учебно-тематический план модуля «Атака и защита»

Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	-	Наблюдение, беседа
2. Миттельшпиль	10	2	8	Наблюдение, беседа, практическое занятие
3. Атака	10	4	6	Наблюдение, беседа, практическое занятие
4. Защита	12	6	6	Наблюдение, беседа, практическое занятие
5. Итоговое занятие	14	-	14	Турнир
<b>Всего:</b>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	

### Содержание модуля «Атака и защита»

#### **Тема №1. Вводное занятие. Техника безопасности.**

*Теория:* педагог рассказывает правила техники безопасности нахождения в кабинете, правила поведения на занятиях. Педагог проводит ознакомительную беседу, знакомит обучающихся с планом работ.

#### **Тема №2. Миттельшпиль.**

*Теория:* педагог рассказывает основные понятия о миттельшпиле.

*Практика:* обучающиеся тренируются разыгрывать миттельшпиль, придумывают собственный план игры.

### **Тема №3. Атака.**

*Теория:* педагог рассказывает правила и технику атаки.

*Практика:* обучающиеся осваивают и закрепляют знания об атаке. Выполняют упражнения на счет вариантов, игра «Кто дальше видит».

### **Тема №4. Защита.**

*Теория:* педагог рассказывает правила и технику защиты.

*Практика:* обучающиеся осваивают и закрепляют знания о защите. Выполняют упражнения на оценивание позиции и ее улучшения.

### **Тема №5. Зачётное занятие.**

*Практика:* обучающиеся участвуют в шахматном турнире.

### 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Кабинет: занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем технике безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен быть хорошо освещен и периодически проветриваться.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических материалов и пособий (книги по шахматам для педагогов и детей, задачки).

Учебный комплект: рабочая тетрадь, ручка, цветные карандаши, шахматные доски и часы.

#### **Методическое обеспечение:**

##### *1. Наглядные средства обучения:*

- демонстрационная доска;
- портреты шахматистов;
- компьютерная обучающая программа «Шахматная тактика для начинающих 2.0» (CD);

*2. Решебники* (С. Фокин, А. Ким «Защита», С. Иващенко «Учебник шахматных комбинаций 1а», «Учебник шахматных комбинаций 1б», В. Конотоп, С. Конотоп «Двойной удар. Сквозное нападение»).

#### **Дистанционные образовательные формы:**

- видео- и аудио- уроки, лекции;
- публикация материалов, учебных пособий, а также презентаций с подробным описанием, которые используются на занятиях в объединении «Шахматное путешествие», на платформе социальной сети Вконтакте (<https://vk.com/public217089701>) и образовательной платформе «Сферум»;

- групповые и индивидуальные дистанционные консультации со стороны педагога осуществляются с использованием социальных сетей: ВКМессенджер, ИКОП Сферум, а также электронной почты.

Контроль выполнения заданного материала осуществляется путем фото- или видеоотчета, который присылается обучающимся после выполнения задания.

#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
2. Бронштейн Д.И. Международный турнир гроссмейстеров. ФиС, М., 1983.
3. Волчок А. Самоучитель-тренажёр шахматиста. Николаев: Мысль, 1991.
4. Вольф П. «Шахматы». М. «АСТ-Астрель». 2004.
5. Горенштейн Р. Я. «Книга юного шахматиста». Москва: АО Фердинанд, 1993.
6. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.
7. Дамский Я. В. «Взаимодействие тяжелых фигур». Москва: Физкультура и спорт, 1988.
8. Дамский Я. В. «Последний шанс». Москва: Физкультура и спорт, 1990.
9. Дворецкий М.И. Школа будущих чемпионов (в 5 т.). Фолио, Харьков, 1997.
10. Дмитриев Д., Крылов А., Скачков П. «Приключения королевского коня. Гамбит Паульсена-Скачкова», 2023.
11. Жарков Ю. «С широко закрытыми глазами» Самара 2005.
12. Журавлев Н.И. «Шаг за шагом». Москва: Физкультура и спорт, 1986.
13. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
14. Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций». Киев: Радянська школа, 1988.
15. Калинин А. «Шахматные задачи».- Москва, 2001.
16. Капабланка Х.Р. «Учебник шахматной игры». Москва: Физкультура и спорт, 1993.
17. Костров В.В. «Решebник по партиям выдающегося шахматиста», Москва, 2022.



18. Мацукевич А.А. «Принцип ограничения». Москва: Физкультура и спорт, 1982.
19. Нейштадт Я.И. «По следам дебютных катастроф». Москва: Физкультура и спорт, 1980.
20. Шумилин Н. «Практикум по тактике». Москва: Андреевский флаг, 1993.
21. Орешко В.Е. «Шахматные мудрилки». Самара, 2018.
22. Юдович М.М. «План в шахматной партии». Москва: Физкультура и спорт, 1993.
23. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994
22. Яковлев Н. «Учимся разыгрывать дебют». С-П. 2001.