

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕЧТА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара
от «30» мая 2024 года
Протокол № 2



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО
ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара

И.Г. ГАВРИЛОВА

«30» мая 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Самарский край»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 10 - 14 лет

Срок реализации программы – 1 год

Разработчик:

ПРОХОРЕНКО Алла Алексеевна,
педагог дополнительного образования

САМАРА, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	11
Учебный план и Программа модуля «Как все зарождалось. Выдающиеся десятилетия 19 века	11
Учебный план и Программа модуля «Самарская Лука и население народов Самарской области»	14
Учебный план и Программа модуля «Самарский край в 20 веке»	16
Учебный план и Программа модуля «Достопримечательности Самары»	18
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММ	21
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Самарский край» (далее – Программа) включает в себя 4 тематических модуля. Программа направлена на овладение начальными знаниями в области истории и культуры Самарского края, его природном наследии. Изучая программу, учащиеся смогут представить конкретную картину исторического развития и разные стороны современного состояния Самары и области, осознать роль человека в развитии города и региона. Данная программа разработана с учётом интересов детей среднего школьного возраста, и представляет собой набор учебных тем, направленных на формирование любви к родному краю, бережного отношения к окружающей среде.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Самарский край» туристско-краеведческая.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. № 996-р) и направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. Кроме того, программа ориентирована на приоритетное направление Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года («Развитие туристско-рекреационного кластера в Самарской области»), разработанной в соответствии с Федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Краеведческая деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, совершенствованию его интеллектуального, духовного потенциала.

Программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
11. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
13. Устав МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара.

Новизна Программы состоит в том, что в рамках реализации программы у обучающихся формируется функциональная грамотность: умение самостоятельно решать учебные и житейские задачи, способность выстраивать отношения в малой социальной группе, готовность к социальному взаимодействию, уверенная адаптация.

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории. Программа «Самарское краеведение» даёт

обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения.

Отличительной особенностью Программы является использование конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование в краеведческой программе при освоении материала техник декоративно-прикладного творчества. В связи с актуальностью организации образовательного процесса в дистанционном режиме, а также с современными требованиями к образовательной среде, в которой естественным является организация обучения по «смешанному» типу, т.е. с использованием как традиционных, так и дистанционных форм обучения, в программу включен ряд тем, которые возможно предложить обучающимся в том числе и для дистанционного освоения в рамках дополнительной общеобразовательной программы.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе. Обучающиеся получают ценный жизненный опыт. Кроме того, получают дополнительную информацию по изучаемым школьным предметам (литературе, окружающему миру, русскому языку).

Набор детей по программе осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Программа предусматривает ознакомительный уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Цель Программы – формирование патриотического чувства, основанного на понимании ценностей культуры родного Самарского края, бережного отношения к природе Самары и Самарской области, через изучение исторического наследия своей «малой Родины».

Задачи Программы

Обучающие:

- обогатить знания детей об истории, культурно-историческом и природном наследии Самары и Самарской области;
- познакомить обучающихся с основными этносами, проживающими на территории Самарской области, их культурой;
- сформировать представление о Самаре как об одном из ключевых регионов в исторической ретроспективе России, а также в современной экономике РФ.

Развивающие:

- развить интерес к изучению Самары и Самарской области;
- развить самостоятельность, наблюдательность, инициативность у обучающихся;
- развить способность проявлять свои теоретические и практические умения и навыки.

Воспитательные:

- сформировать чувство гордости за родной край, его наследие и достижения выдающихся земляков;
- воспитать бережное отношение к природному и культурному богатству Самары и Самарской области;
- воспитать толерантность и уважение к представителям народов, проживающих на территории Самарской области.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы: 10-14 лет.

10-14-летний возраст, пограничный между детством и отрочеством. В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Идет интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем его главные жизненные предпочтения. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя. При построении учебного процесса рекомендуется учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности обучающихся, но большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха.

На занятиях по Программе подача нового материала чередуется с разгадыванием кроссвордов, играми, викторинами. Активно используются внеаудиторные виды занятий: тематические прогулки и поездки, экскурсии в музейные и выставочные комплексы.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 144 часа (4 модуля по 36 часов каждый).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 занятия (продолжительность

одного занятия - 40 минут).

Форма организации занятий: групповая:

- беседы;
- защита проектов (индивидуальных, групповых);
- экскурсии (посещение музеев: краеведческого, музеев предприятий города, пожарной части, библиотек);
- встречи с людьми, прославившими наш край (ветеранами, почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);
- виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- игры с использованием компьютерной техники;
- викторины;
- индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях и т.п.);
- волонтерское движение (проведение праздников, изготовление поздравительных открыток, участие в субботниках и т.п.).

Наполняемость учебных групп: составляет 15 человек.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание своей идентичности как жителя своего города и Самарского края, гражданина страны, члена семьи, этнической и других групп общности;
- уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе.

Метапредметные:

Познавательные

Обучающийся научится:

- анализировать информацию;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки детей, педагогов, родителей.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством КВНа, викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей.

Уровень освоения Программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения Программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения Программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,

- защита творческих работ, проектов,
- тестирование,
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

Воспитательный компонент

Воспитательный компонент программы основывается на развитии личности, создании условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Обучающиеся объединения «Самарский край» активно вовлекаются в воспитательный процесс. Программой предусмотрены тематические беседы; организация и проведение мероприятий, посвященных праздничным и памятным датам, участие в соревнованиях, конкурсах (учрежденческих, районных, городских и т.д.). Таким образом, педагогом в процессе образовательной деятельности решаются не только образовательные, но и воспитательные задачи:

- воспитание патриотизма и гражданской ответственности;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание обучающихся;
- формирование положительного отношения к труду и творчеству;
- формирование коммуникативной культуры;
- воспитание бережного и уважительного отношения к историческому наследию русского народа.

Работа с родителями

В работе с родителями используются следующие формы:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование родителей;
- проведение открытых занятий для родителей;
- совместные мероприятия (чаепития, праздники, поездки на выступления, соревнования, социально-значимые мероприятия).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ модуля	Наименование модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Как все зарождалось. Выдающиеся десятилетия 19 века.	12	24	36
2.	Самарская Лука и население народов Самарской области.	10	26	36
3.	Самарский край в 20 веке.	10	26	36
4.	Достопримечательности Самары.	11	25	36
	ИТОГО:	43	101	144

Модуль «Как все зарождалось. Выдающиеся десятилетия 19 века»

Цель: развитие личностных, гражданских и патриотических качеств, обучающихся через изучение истории Самары.

Задачи:

Обучающие:

- актуализация знаний о Родине как государстве и малой родине как месте своего рождения;
- создать условия для формирования у обучающихся представления об историческую прошлую Самару и Самарской области
- привить навыки исследовательской работы.

Развивающие:

- развитие интереса к изучению родного города;
- развитие гражданского самосознания.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма;
- формирование уважения к собственной семье.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен *знать*:

- историю города Самара и Самарской области;
- природу Самарской области
- историю гимна, флага, герба Самарской области.

Обучающийся должен *уметь*:

- выстроить по датам исторические события родного края;
- применить полученные знания в практической деятельности;
- уметь собирать информацию;

- работать с различными видами источников.

Обучающийся должен приобрести *навык*:

- исследовательской работы.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Краеведение - наука о родном крае	2	2	-	Собеседование
2	Реки Волга и Самара. Легенда о двух реках	2	1	1	Собеседование, викторина
3	История города Самара. От крепости до Самарской губернии	14	4	10	Наблюдение, тестирование, собеседование, творческая работа
4	Символика города и губернии. Наука геральдика.	2	1	1	Собеседование, творческая работа
5	Губернатор градоначальник – кто это?	2	1	1	Творческая работа
6	Природа Самарского края: растительный и животный мир	12	3	9	Проектная работа
7	Заключительное занятие	2	-	2	Викторина
	ИТОГО:	36	12	24	

Содержание Программы модуля

«Как все зарождалось. Выдающиеся десятилетия 19 века»

1. Вводное занятие. Краеведение - наука о родном крае

Теория. Знакомство с обучающимися и программой. Беседа в форме диалога об интересных случаях из истории края. Обоснование актуальности и современности изучения истории родного края. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края. Форма занятия – беседа.

Практика. Проведение тренинга для сплочения коллектива.

2. Реки Волга и Самара. Легенда о двух реках

Теория. Самарский край – волжский край. Волга – древний водный путь. Князь Александр Невский и купец Афанасий Никитин на Волге. Человек

подчинил реку. Река Самара – приток Волги. Самарское урочище. Засамарская слобода и современное Засамарье. Легенда о двух реках.

Практика. Самостоятельная разработка викторины (кроссворда) «Волга матушка».

3. История города Самара. От крепости до Самарской губернии

Теория. Знакомство с историей возникновения города Самара: от маленькой крепости до крупного города на Волге. Территория и географическое положение области. Знакомство с картой города. Территория самарского края в древности. Легенда о святителе Алексии. Первое изображение крепости Самара (рисунок Адама Олеария). Крепость Самара – история строительства. Личность князя Григория Засекина. Самара середины XIX века: развитие хлеботорговли, пшеница сорта «Белотурка» - самарский бренд. Статус губернского центра. Выдающиеся купцы и меценаты. Старейшие самарские заводы – трубочный, кирпичный, макаронный завод Оскара Кеницера – история возникновения, развития, выпускаемая продукция. Образование Самарской губернии. Просмотр фильма «Самарская губерния страницы истории».

Практика. Творческая работа «Самара – в рисунках детей». Интерактивное занятие - расследование «В поисках клада Стеньки Разина». Творческая работа «Лента времени Самары». Посещение музеев Самары.

4. Символика города и губернии. Наука геральдика.

Теория. Символика, сопоставление исторического и современного вида. Трактовка цветов в геральдике.

Практика. «Мой герб» - создание творческих работ (рисунок с элементами аппликации).

5. Губернатор градоначальник – кто это?

Теория. Губернатор и градоначальник – кто это? Определение и сравнение. Вклад губернатора К.К. Грота и градоначальника П.В. Алабина в развитие самарского края.

Практика. Творческая письменная работа на тему «Когда я стану мэром».

6. Природа Самарского края: растительный и животный мир

Теория. Знакомство с памятниками природы, расположенными на территории области: Голубое озеро, Кашпирские обнажения, Левашовская лесостепь на меловых холмах, Пещера Братьев Греве, Рачейский бор, Муранские брусничники, Жигулевские ворота и др. Знакомство с редкими, уникальными представителями флоры и фауны, встречающимися в Жигулях. Национальный парк «Самарская Лука» и Жигулевский заповедник им.И.И.Спрыгина – в чем разница?

Практика. Исследования детей на тему «Цветы Самарской области». Интерактивная игра «Ученый совет». Интерактивное путешествие по заповедным тропам.

7. Заключительное занятие

Практика. Викторина «Моя малая родина».

Модуль «Самарская Лука и население народов Самарской области»

Цель: сформировать у обучающихся понимание уникальности родного края, знакомство с особенностями культуры, традициями наиболее многочисленных этносов Самарского края.

Задачи:

Обучающие:

- формирование начальных знаний о жизни народов Самарской области;
- знакомство с особенностями культурных и национальных традиций этносов Самарского края – русских, татар, чувашей и мордвы.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению национального многообразия Самарской области;
- развитие творческих способностей.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма;
- воспитание толерантного отношения к народам, живущим в Самарской области.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен *знать*:

- правила народных игр;
- основные традиционные народные праздники;
- основные различия в традициях бытового уклада наиболее многочисленных народностей Самарской области.

Обучающийся должен *уметь*:

- идентифицировать народность по традиционным костюмам, обрядовым праздникам, фольклору;
- уметь собирать информацию;
- работать с различными видами источников.

Обучающийся должен приобрести *навык*:

- проведения традиционных народных игр.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Национальности, населяющие Самарскую область	2	2	-	Собеседование
2	Народная проза Самарской Луки. Знакомство с местными сказками и преданиями.	10	2	8	Собеседование, творческая работа
3	Этносы Самарского края. Их культура и традиции.	14	4	10	Собеседование, творческая работа
4	Традиционные народные ремёсла. Аутентичный самарский сувенир.	8	2	6	Собеседование, творческая работа
5	Заключительное занятие	2		2	Квест
	ИТОГО:	36	10	26	

Содержание Программы модуля

«Самарская Лука и население народов Самарской области»

1. Вводное занятие. Национальности, населяющие Самарскую область

Теория. Национальный состав Самарской области. Его формирование и современное состояние. Наиболее многочисленные этносы Самарского края.

2. Народная проза Самарской Луки. Знакомство с местными сказками и преданиями

Теория. Устное народное творчество. Былины, песни, частушки. Знакомство и изучение сказок, легенд, пословиц и народных игр. Различия между сказками и преданиями. Знакомство с традиционными играми русского, татарского, чувашского и мордовского народов. Выявление схожих игр.

Практика. Иллюстрации по прочитанным сказкам. Инсценирование легенд и сказок. Проведение народных игр.

3. Этносы Самарского края. Их культура и традиции

Теория. Этнические группы. Национальности, населяющие Самарскую область. Русские, татары, чуваша и мордва – наиболее многочисленные этнические группы региона. Национальной культуры и национальный костюм. Праздники годового цикла.

Практика. Изготовление национального костюма по технике

«аппликация». Фотовикторина «Национальные костюмы».

4. Традиционные народные ремёсла. Аутентичный самарский сувенир

Теория. Ремесло и промысел – в чем сходство и разница? Разновидности ремесел и промыслов. Знакомство с ткачеством, резьбой по дереву, плетением из лозы; росписью по дереву – предприятием «Жигулёвская фабрика художественных изделий», гончарным делом. Филейно-гипюрная вышивка, глиняная игрушка и аппликация из соломки – аутентичный самарский сувенир.

Практика. Творческая работа - изготовление соломенной куклы. Творческая работа – изготовление самарского сувенира в технике аппликация. Выставка.

5. Заключительное занятие

Практика. Квест «Многоликая Самара»

Модуль «Самарский край в 20 веке»

Цель: развитие личностных, гражданских и патриотических качеств обучающихся через формирование представлений о современном экономическом и культурном развитии родного края

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний об исторической ретроспективе создания и развития Самарской области;
- привитие понимания о структурном административном делении Самарской области;
- формирование знаний о выдающихся объектах и событиях региона.

Развивающие:

- развитие любознательности и стремления к самосовершенствованию;
- развитие личностных качеств – самостоятельности, ответственности, наблюдательности, активности, аккуратности.

Воспитательные:

- формирование чувства гордости за свою малую родину;
- воспитание готовности действовать в интересах Родины.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен *знать*:

- историю создания и этапы развития Самарской области;
- наименование городов, входящих в состав Самарской области и количество сельских районов;
- исторические события, повлиявшие на развитие Самары и области.

Обучающийся должен *уметь*:

- определять на карте Самарской области местонахождения городов;

- выделять значимые направления развития Самарской области.

Обучающийся должен приобрести *навык*:

- исследовательской работы.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Водное занятие. Самарский край в годы «великих потрясений».	2	1	1	Собеседование
2	Куйбышев – запасная столица	6	1	5	Творческая работа
3	Новейшая история Самарского края	8	2	6	Собеседование
4	Улицы родного города	8	2	6	Творческая работа
5	Малые и большие города Самарской области	4	2	2	Творческая работа
6	Выдающиеся люди Самары и области	6	2	4	Творческая работа
7	Заключительное занятие	2		2	Игра-викторина
	ИТОГО:	36	10	26	

Содержание Программы модуля «Самарский край в 20 веке»

1. Водное занятие. Самарский край в годы «великих потрясений»

Теория. Самарский край в период Великой российской революции и Гражданской войны. Экономическое и социально-политическое развитие Самарского края в 1920—1930-е гг. Культурные преобразования в Самарском крае.

Практика. Экскурсия в дом-музей им. М.В. Фрунзе

2. Куйбышев – запасная столица

Теория. Великая Отечественная война в судьбе родного края. Запасная столица и парад 7 ноября 1941 г. Куйбышевцы на фронтах Великой Отечественной войны.

Практика. Экскурсия в музей «Бункер Сталина». Экскурсия в школьный музей «Парад 7 ноября 1941 г. в Куйбышеве». Творческое задание «У каждого есть свой герой» (из истории своей семьи).

3. Новейшая история Самарского края

Теория. Самара - индустриальный центр на Волге: стройки, города, люди. Самара космическая. Наука и образование Самарского края. Духовная

жизнь. Страницы самарского спорта. Самарская область в составе Российской Федерации.

Практика. Экскурсия в музей «Самара-космическая». Экскурсия в музей Самарского университета им. С.П. Королева. Посещение музея Самарского спортивного лицея.

4. Улицы родного города

Теория. Административное деление областного центра. Понятия «район», «улица». Знакомство с новыми микрорайонами. Знакомство с историческими и современными наименованиями улиц города.

Практика. Тематическая викторина по названиям улиц. Игра-практикум «За завесой наименований».

5. Малые и большие города Самарской области

Теория. История и развитие: Гольягти, Сызрань, Чапаевск, Сергиевск, Похвистнево, Отрадный, Октябрьск, Новокуйбышевск, Нефтегорск, Кинель, Жигулевск.

Практика. Брен-ринг «Города Самарского края»

6. Выдающиеся люди Самары и области

Теория. Их нужно знать: краткая биография и вклад в историю К.К. Грота, А.Н. Толстого, В.Г. Каркарьяна, А.Я. Басс, Н.Д. Кузнецова, М.А. Киселёва и др.

Практика. Презентация тематических работ.

7. Заключительное занятие

Практика. Игра-викторина «Мост из прошлого в будущее».

Модуль «Достопримечательности Самары»

Цель: сформировать у обучающихся понимание уникальности Самары.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний о выдающихся объектах Самары;
- привитие представления о малой Родине.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению малой Родины;
- развитие любознательности.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма;
- воспитание чувства гордости за свою малую Родину.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен *знать*:

- роль малой Родины, осознание единства судеб семей и судьбы страны;
- основные традиционные народные праздники;
- основные различия в традициях бытового уклада наиболее многочисленных народностей Самарской области.

Обучающийся должен *уметь*:

- находить, использовать и представлять краеведческую информацию;
- использовать краеведческие знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Обучающийся должен приобрести *навык*:

- работы в проектной команде.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. История и традиции	2	1	1	Собеседование
2	Городские памятники – символы города	6	2	4	Викторина
3	Самарская набережная – достопримечательность города	4	2	2	Творческая работа
4	Музеи Самары и Самарской области	8	2	6	Собеседование, творческая работа
5	Театральная Самара	8	2	6	Собеседование
6	Событийный туризм в Самарской области	6	2	4	Творческая работа
7	Итоговое занятие	2		2	Творческая работа
	ИТОГО:	36	11	25	

Содержание Программы модуля «Достопримечательности Самары»

1. Вводное занятие. История и традиции

Теория. Колорит Самары - традиции, фестивали и менталитет горожан.

Практика. Игра «Разработка маршрута пешей экскурсии по достопримечательностям Самары»

2. Городские памятники – символы города

Теория. Что такое памятник и их разновидности. Выборочное знакомство с городскими памятниками – идеей возникновения, историей создания,

авторами (Г.Засекину, дяде Стёпе, П.В. Алабину, монумента Слава Труда, Буратино, картине «Бурлаки на волге», Д.Д. Шостаковичу и пр.).

Практика. Викторина «Памятники Самары».

3. Самарская набережная – достопримечательность города

Теория. История береговой зоны реки Волги в Самаре как торговой территории в дореволюционный период и облагороженной зоны отдыха в настоящее время. Проектировка и поэтапное строительство (с 1939г. по 1986г.). Реконструкция Самарской набережной. Набережная – место для развития массового спорта и семейного отдыха. Самарские пляжи – город-курорт.

Практика. Творческая работа «Моя набережная».

4. Музеи Самары и Самарской области

Теория. Самарский областной историко-краеведческий музей им. П.В. Алабина. Самарский областной художественный музей. Музейный комплекс в с. Ширяево, Парковый комплекс истории техники имени К. Г. Сахарова, Музей АвтоВАЗа, Центр исторического моделирования «Древний мир», Музей-театр «Жигулёвская сказка».

Практика. Экскурсия в Самарский областной историко-краеведческий музей им. П.В. Алабина. Экскурсия в Самарский областной художественный музей. Игра «Музей моей семьи».

5. Театральная Самара

Теория. История самарских театров: Самарский академический драматический театр им. М.Горького, Самарский академический театр оперы и балета, Самарский театр кукол. Специфика репертуара. Выдающиеся режиссёры и актёры.

Практика. Тематическое сообщение «Мой любимый театр», «Мой любимый спектакль».

6. Событийный туризм в Самарской области

Теория: история и традиции Грушинского фестиваля авторской песни, Жигулёвской кругосветки, Международного фестиваля духовых оркестров «Серебряные трубы Поволжья» и фестиваля «Сызранский помидор», Праздника вишнёвого пирога, Турнира исторических боевых искусств «Кубок Древнего мира», Фестиваля цветов и др.

Практика: творческая работа «Я хотел бы побывать на...»

7. Итоговое занятие

Практика. Фестиваль творческих работ «Моя малая родина».

Ресурсное обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

наглядные методы: презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

практические методы: изготовление рисунков, аппликаций, игры. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, стимулировать интерес к учению, способствуют развитию навыков и умений детей.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед обучающимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

учебный кабинет;

компьютер;

проектор.

Для практических занятий необходимы:

цветная бумага, картон;

канцелярские принадлежности;

карандаши, краски, маркеры;

альбом (бумага) для рисования.

Дистанционное обучение

В связи с актуальностью организации образовательного процесса в дистанционном режиме, а также с современными требованиями к образовательной среде, в которой естественным является организация обучения по так называемому «смешанному» типу, т.е. с использованием как традиционных, так и дистанционных форм обучения, в программу включен ряд тем, которые возможно предложить обучающимся в том числе и для ***дистанционного освоения*** в рамках дополнительной общеобразовательной программы.

Главная причина данного процесса - это удобство организации обучения. Имея доступ к гаджету, обучающийся может получать новые знания и навыки, не выходя из дома, или же, напротив, находясь в отъезде, в период болезни или общего карантина. Кроме того, работая дистанционно, педагог фактически занимается с обучающимся индивидуально. Нет шума, привычных факторов рассеивания внимания, которые естественным образом присутствуют на занятиях в учреждении. Обучающийся успешно изучает практический материал программы.

Свой отпечаток на активное внедрение дистанционных образовательных технологий накладывает и процесс развития информационных технологий, цифрового пространства, которые всё больше перемещают поле жизни и работы в сеть Интернет.

Сегодня разработано немало специальных платформ в сети «Интернет», которые позволят организовать образовательный процесс более удобно и продуктивно, так как они специально предназначены для образовательного процесса (ИКОП «Сферум», Учи.ру и др.).

Дистанционные образовательные формы:

- Видео- и аудио- уроки, лекции;
- Публикации материалов, учебных пособий, а также презентаций с подробным описанием занятий на платформе социальной сети Вконтакте (<https://vk.com/public208060193>) и образовательной платформе «Сферум»;

- Групповые и индивидуальные дистанционные консультации со стороны педагога осуществляются с использованием социальных сетей (сообщество Вконтакте), мессенджера платформы ИКОП «Сферум», а также электронной почты krewal03@gmail.com.

Контроль выполнения заданного материала осуществляется путем видеотчета, который присылается обучающимся после выполнения задания.

Список литературы

1. Алексушин, Г.В. Самара, улица Дворянская [Текст] / Г.В. Алексушин, А.А. Буданова. – Самара: Офорт, 2009. – 747 с.
2. Барашков, В.Ф. Топонимика Самарского края [Текст] / В.Ф. Барашков, Э.Л. Дубман, Ю.Н. Смирнов.- Самара: «Самарский университет»,1996 г.- 192
3. Барашков, В.Ф. Топонимика Самарской Луки [Текст] / В. Ф. Барашков, Э.Л. Дубман, Ю.Н.Смирнов. – Самара: Полдень XXII век, 1996.
4. Библиотечное краеведение-2022. Электронный сборник работ участников областного краеведческого конкурса муниципальных библиотек Самарской области / СОУНБ; ответственный за выпуск Т.А. Шестерикова; составители Е.В. Демчук, Т.А. Сенинг; редакторы О.В. Клипикова, С.В. Самсуни. – Самара : ГБУК «СОУНБ», 2023.
5. Горбаневский, М. Иван да Марья. Рассказы о русских именах, отчествах, фамилиях, прозвищах, псевдонимах: книга для чтения с коммент. и рус.-нем. слов. [Текст] / М.Горбаневский. – М., 1988
6. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.М.Кондаков, В.А. Тишков.– М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
7. Жемчужины Жигулей. [Текст] / составитель С. Кузьменко. – Куйбышев: Куйбышевское книжное издательство, 1974 г.- 112с.
8. Жигули. Почему они уникальны? [Текст] / Методическое пособие. – Самара, 2006. – 56 с.
9. Завальный, А.Н. Государственные символы Самарской области [Текст] / А.Н. Завальный, В.Н. Зинченко, В.С. Мокрый.-Самара, 1999.
10. Каркарьян В.Г. Река Волга – город Самара. – Самара: Агни, 2021
11. Поделки из природного материала [Текст] / автор-составитель О. В. Белякова. – М: АСТ. 2009.
12. Буйлова, Н. Как организовать дополнительное образование в школе [Текст] Практическое пособие / Л.Н.Буйлова. – М., 2005
13. Муханов, И. Жигулёвские сказки. [Текст] / Муханов И. Выпуск 1. Самара, 1993.
14. Муханов, И. Жигулёвские сказки. [Текст] / Муханов И. Выпуск 2. Самара, 1994.
15. Официальный сайт администрации ГО Самара [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.city.samara.ru> (дата обращения 25.06.2022)
16. Официальный сайт СОИКМ им. П.В. Алабина [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.alabin.ru> (дата обращения 25.06.2022)
17. Электронная версия журнала «Самарская Лука» [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.sam luka.ru>(дата обращения 25.06.2022)
18. Славянские куклы – обереги [Электронный ресурс] / Электронные

- данные. –<http://www.winalite.cc/oberejnie-kukli.html> (дата обращения 25.06.2022)
19. Страна мастеров [Электронный ресурс] / Электронные данные. -
<http://stranamasterov.ru/> (дата обращения 25.06.2022)
20. Самарская областная универсальная научная библиотека [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://library.samara.ru> (дата обращения 25.06.2022)
21. Новости Самары [Электронный ресурс] Губернский портал Самара.ру
<http://www.samara.ru/history/indexru> (дата обращения 25.06.2022)