

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕЧТА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара  
от «30» мая 2024 года  
Протокол № 2

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБУ ДО  
ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара  
  
И.Г. ГАВРИЛОВА  
«30» мая 2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Самароведение»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 12 - 14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:  
Прохоренко Алла Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

САМАРА, 2024

## Оглавление

|   |           |
|---|-----------|
| <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>                                    | <b>3</b>  |
| <b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b>   | <b>9</b>  |
| Учебный план и Программа модуля «История родного края»          | 9         |
| Учебный план и Программа модуля «Культура народов родного края» | 11        |
| Учебный план и Программа модуля «География родного края»        | 13        |
| <b>РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b>                          | <b>16</b> |
| <b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>  | <b>18</b> |
| 1. Приложение №1 .....  | 19        |
| 2. Приложение №2 .....  | 21        |
| 3. Приложение №3 .....  | 22        |

### **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Самароведение» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа имеет общекультурный характер и направлена на овладение базовыми знаниями в области краеведения, природных ресурсов региона, фольклора Самарской Луки, культуры Самарской области. Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся среднего школьного возраста (12-14 лет). Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, работу над проектами по истории города, участие в общественной жизни своего родного края.

### **Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Самароведение» туристско-краеведческая.

**Актуальность** программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), и направлена на обогащение обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций, чувства гордости за свое Отечество, понимания личной причастности к великой стране. Кроме того, программа ориентирована на приоритетное направление Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года («Развитие туристско-рекреационного кластера в Самарской области»), разработанной в соответствии с Федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Краеведческая деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, совершенствованию его интеллектуального, духовного потенциала.

Программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития

- воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
  8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  9. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
  10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
  11. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»);
  12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);
  13. Устав МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара.

**Новизна** Программы состоит в том, что в рамках реализации программы у обучающихся формируется функциональная грамотность: умение самостоятельно решать учебные и житейские задачи, способность выстраивать отношения в малой социальной группе, готовность к социальному взаимодействию, уверенная адаптация.

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает

запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории, а региональный компонент в содержании способствует формированию личности воспитанника как достойного представителя родного края.

**Отличительной особенностью** Программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких предметных областей.

**Педагогическая целесообразность** Программы состоит в сочетании методологических подходов, опирающихся на разработки самарских ученых - краеведов и на современные методики формирования краеведческих навыков и патриотических чувств. Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения. Значительное место в программе отведено экскурсиям, практической работе над проектами. Это дает возможность развивать память, наблюдательность, способствует развитию любознательности и интереса к изучению истории Самары и области.

**Цель Программы** – развитие интереса к истории Самарской области, формирование основ гражданского самосознания обучающихся и расширение собственного культурного опыта.

#### **Задачи программы**

##### *Обучающие:*

- сформировать систему знаний, умений, навыков по истории родного города и края;
- способствовать использованию современных компьютерных технологий и Интернет ресурсов для создания творческих проектов по темам программы.

##### *Развивающие:*

- развить у обучающихся навыки: исследовательские, публичного выступления, презентации собственного проекта, умения общаться, взаимодействовать в команде.

##### *Воспитательные:*

- формировать у воспитанников гражданско-патриотическую позицию; чувство гордости за свою малую Родину;
- воспитать нравственные качества: доброжелательность, чувство товарищества, толерантность;
- формировать потребность и уважение к труду, интерес к своей будущей профессии.

**Возраст детей, участвующих в реализации Программы:** 12 – 14 лет. Содержание изучаемого материала одно и то же для обучающихся любого возраста, но осуществляется разноуровневое обучение, которое проявляется в дифференциации методов обучения через систему различных заданий, согласно

возрасту обучающихся.

**Сроки реализации:** Программа рассчитана на 1 год, объем – 144 часа (3 модуля по 48 часов каждый).

**Форма организации занятий:** групповая:

- лекция;
- экскурсия;
- практическая работа;
- защита проекта.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 занятия (продолжительность одного занятия - 40 минут).

**Наполняемость учебных групп:** составляет 25 человек.

### **Планируемые результаты**

#### *Личностные:*

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

#### *Метапредметные:*

##### Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

##### Регулятивные

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки обучающихся, педагогов, родителей.

### Коммуникативные

Обучающийся научится:

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### *Предметные результаты*

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы**

Критериями определения результативности являются:

*Внешние результаты* реализации Программы:

- достижения обучающихся на районных, областных, всероссийских и международных конкурсах и чтениях;
- устойчивый интерес к краеведению;
- увеличение направленности и разнообразия проектов.

*Внутренний результат:*

Положительные изменения, происходящие в личности ребенка:

саморазвитие, изменения его ценностной ориентации, и осознание профессионального выбора.

В процессе реализации программы предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проводится по окончании каждого модуля программы:

- выполнение творческих заданий, создание проектов.
- работа с картографическими источниками
- викторины, краеведческие игры.

Итоговая аттестация проводится в конце срока реализации программы.

Формы подведения итогов реализации программы:

Продуктивные: ученические проекты, фестивали, научно–практические конференции, выступления на открытых мероприятиях и т.д.

Документальные: анкеты, протоколы проведения аттестации обучающихся.

Способы определения результативности:

педагогическое наблюдение, опрос, беседа, участие в мероприятиях, решение задач поискового и исследовательского характера.

### ***Воспитательный компонент***

Воспитательный компонент программы основывается на развитии личности, создании условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Обучающиеся объединения «Самароведение» активно вовлекаются в воспитательный процесс. Программой предусмотрены тематические беседы; организация и проведение мероприятий, посвященных праздничным и памятным датам, участие в соревнованиях, конкурсах (учрежденческих, районных, городских и т.д.). Таким образом, педагогом в процессе образовательной деятельности решаются не только образовательные, но и воспитательные задачи:

- воспитание патриотизма и гражданской ответственности;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание обучающихся;
- формирование положительного отношения к труду и творчеству;
- формирование коммуникативной культуры;
- воспитание бережного и уважительного отношения к историческому наследию русского народа.

### ***Работа с родителями***

В работе с родителями используются следующие формы:

- родительские собрания;

- индивидуальные беседы;
- анкетирование родителей;
- проведение открытых занятий для родителей;
- совместные мероприятия (чаепития, праздники, поездки на выступления, соревнования, социально-значимые мероприятия).

### Учебный план Программы

| № модуля | Наименование модуля           | Количество часов |        |          |
|----------|-------------------------------|------------------|--------|----------|
|          |                               | Всего            | Теория | Практика |
| 1.       | История родного края          | 48               | 20     | 28       |
| 2.       | Культура народов родного края | 48               | 22     | 26       |
| 3.       | География родного края        | 48               | 20     | 28       |
| 4.       | <b>Итого</b>                  | <b>144</b>       | 62     | 82       |

### Модуль «История родного края»

*Цель:* формирование бережного отношения к историческому наследию родного края.

*Задачи:*

Обучающие:

- знакомство с историческими фактами из истории Самары и Самарской области, этническими группами, населяющими край, их культурой;
- знакомство с мифами и легендами Самарской Луки.

Развивающие:

- развитие интереса к изучению родного города;
- развитие гражданского самосознания;
- развивать творческие способности и коммуникативные умения.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма;
- формирование уважения к собственной семье.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен *знать*:

- историю города Самара и Самарской области;
- природу Самарской области

Обучающийся должен *уметь*:

- выстроить по датам исторические события родного края;
- применить полученные знания в практической деятельности;
- работать с различными видами источников.

Обучающийся должен приобрести *навык*:

- исследовательской и проектной работы.

### Учебно-тематический план

| № | Тема занятия               | Количество часов |        |          | Формы контроля/ аттестации      |
|---|----------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------|
|   |                            | Всего            | Теория | Практика |                                 |
| 1 | Вводное занятие            | 2                | 2      | -        | Наблюдение, беседа, презентация |
| 2 | История моего родного края | 24               | 10     | 14       | Наблюдение, беседа, презентация |
| 3 | Топонимика                 | 20               | 8      | 12       | Наблюдение, беседа, презентация |
| 4 | Итоговое занятие           | 2                | -      | 2        | Практическая работа             |
|   | Всего:                     | 48               | 20     | 28       |                                 |

### Содержание Программы модуля «История родного края»

#### 1. Вводное занятие

Теория. Вводное занятие. Что такое краеведение. Техника безопасности.

#### 2. История моего родного края

Теория. Историческое освоение Самарского Поволжья (с древнейших времен до наших дней). Следы исторических событий на карте области. Исторические события казачьей вольницы, затронувшие Самарское Поволжье. Пребывание «Ватаги» Степана Разина в Жигулевских горах. Исторические песни о Степане Разине. Следы пугачевского восстания на карте области. История крестьянской войны. Народы Поволжья в Пугачевском восстании. Крестьянская война 1771-1773 г.г. на Волге. Емельян Пугачев в Ставрополе. История возникновения города Ставрополя-на-Волге. Крестьянские бунты в годы революции 1905 года. Голод в Поволжье. Годы коллективизации. Ставрополь - центр уезда и его роль в составе новой губернии. Золотоордынский след на карте в Самарском Заволжье.

Практика. Экскурсии в музеи Самары. Создание схемы маршрутов к памятникам археологии. Подготовка альбомов о наиболее интересных

археологических памятниках нашего края.

### **3. Топонимика**

Теория. Понятие о топонимике. Виды топонимов. Этимология топонимов. Языковое многообразие топонимов нашего края - отражение прошлого и настоящего. Топонимы других кочевых народов домонгольского периода. Исторические топонимы Шенталинского, Кошкинского, Исаклинского районов их происхождение. Исторические топонимы Челно-вершинского, Сергиевского районов, их происхождение. Топонимы Среднего Поволжья тюркского происхождения. Топонимы чувашского происхождения на западе Самарской губернии. Происхождение топонимов Южно-Самарского приграничного района. Топонимы татарского происхождения на севере и северо-западной области. Исторические топонимы Шигонского, Красноярского, Красноармейского, Черниговского районов. Топонимы финно-угорского происхождения. Узко-волжские топонимы и их происхождения. Исторические топонимы Кинель-Черкасского, Отраденского и Кинельского районов. Исторические топонимы Богатовского, Алексеевского районов. Трансформация отдельных тюркоязычных топонимов и позднейшее осмысление. Топонимия города Ставрополя.

Практика. Разработка и проведение интеллектуальных игр и викторин по краеведению.

### **4. Итоговое занятие**

Практика. Исследовательская краеведческая работа «История Самарского края».

## **Модуль «Культура народов родного края»**

*Цель:* формирование бережного отношения к истории и культуре народа, населяющий Самарскую область.

*Задачи:*

Обучающие:

- знакомство с этническими группами, населяющими край, их культурой;
- знакомство с мифами и легендами Самарской Луки.

Развивающие:

- развитие интереса к изучению истории народов, их быта и культуры, которые проживали на территории области;
- развитие гражданского самосознания;
- развитие творческих способностей и коммуникативных умений.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма;
- формирование уважения к собственной семье.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен *знать:*

- историю народов, их быт и культуру, которые проживали на территории области;

- характерные особенности основных этнических групп края.

Обучающийся должен *уметь*:

- применить полученные знания в практической деятельности;

- работать с различными видами источников.

Обучающийся должен приобрести *навык*:

- исследовательской и проектной работы.

### Учебно-тематический план

| № | Тема занятия                               | Количество часов |        |          | Формы контроля/<br>аттестации         |
|---|--|------------------|--------|----------|---------------------------------------|
|   |  | Всего            | Теория | Практика |                                       |
| 1 | Вводное занятие                            | 2                | 2      | -        | Наблюдение, беседа                    |
| 2 | История народонаселения Самарской области  | 12               | 6      | 6        | Наблюдение, беседа, творческая работа |
| 3 | Христианизация                             | 6                | 2      | 4        | Наблюдение, беседа                    |
| 3 | Топонимика                                 | 12               | 6      | 6        | Наблюдение, беседа, творческая работа |
| 4 | Гидронимика                                | 6                | 2      | 4        | Наблюдение, беседа, презентация       |
| 5 | Процесс ассимиляции                        | 4                | 2      | 2        | Наблюдение, беседа                    |
| 6 | Особенности средневожского русского говора | 2                | 2      | -        | Наблюдение, беседа                    |
| 7 | Устройствожилищ                            | 2                |        | 2        | Наблюдение, беседа                    |
| 8 | Итоговое занятие                           | 2                | -      | 2        | Практическая работа                   |
|   | Всего:                                     | 48               | 22     | 26       |                                       |

### Содержание Программы модуля «Культура народов родного края»

#### 1. Вводное занятие

Теория. Культура народов Самарской области. Основные понятия.

#### 2. История народонаселения Самарской области

Теория. Этнический состав народов Поволжья. Кочевые племена. Стоянки и городища – свидетели пребывания на наших землях, гуннов, скифов. История заселения Поволжья тюрко-язычными народностями. Оседлые народы в

Самарском Заволжье. Народы-воины, защитники. Ставропольское и самарское дворянство. Купцы-меценаты. Мещане города.

Практика. Разработка карты этнического состава народов Самарской области.

### **3. Христианизация**

Теория. Христианизация коренных народов Поволжья-мордвы, чувашей, марийцев. Процесс христианизации народов Поволжья. Влияние религии на социально-экономические связи народов Среднего Поволжья.

Практика. Экскурсия в христианские храмы Самары.

### **4. Топонимика**

Теория. Топонимы славянского происхождения, история их возникновения. Русские и славянские топонимы на территории области, их позднейшее происхождение. Влияние на топонимы обычаев и верований народов Поволжья. Культура, быт и топонимика древних поселений в IX – XI веках.

Практика. Составление топонимического кроссворда.

### **5. Гидронимика**

Теория. Гидронимика. Древнейшие гидронимы образований более поздних наслоений. Древнейшие гидронимы и особенности именных образований более поздних поселений. Гидронимы, связанные с верованием народов Поволжья.

Практика. Разработка мультимедийной презентации «Гидронимы и верования народов Поволжья».

### **6. Процесс ассимиляции**

Теория. Что такое ассимиляция? Ассимилятивные процессы, характерные для Самарского края. Формирование этнически смешанного населения Самарского края в XVII-XIX в.в.

Практика. Дискуссия «Плюсы и минусы ассимиляции».

### **7. Особенности средневожского русского говора**

Теория. История образования и отличительные особенности средневожского русского говора.

### **8. Устройство жилищ**

Теория. Жилища народов Самарской области.

Практика. Экскурсия в Самарский областной историко-краеведческий музей им. П.В. Алабина.

### **9. Итоговое занятие**

Практика. Научно-исследовательская краеведческая работа «История народонаселения Самарского края».

## **Модуль «География родного края»**

*Цель:* формирование и развитие научно-исследовательского опыта обучающихся через изучение географических особенностей и истории улиц

родного края.

Задачи:

Обучающие:

- формирование представлений обучающихся о географических особенностях и достопримечательностях Самарского края.

Развивающие:

- развитие умения работать с географо-краеведческими источниками информации, тематическими картами.
- развитие гражданского самосознания.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма;
- формирование географической культуры обучающихся через приобщение к конкретным знаниям по географии Самарской области.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен *знать*:

- географические особенности Самарского края;
- знаменитые постройки, историю улиц, их названия Самары.

Обучающийся должен *уметь*:

- применить полученные знания в практической деятельности;
- правильно оформлять научно-исследовательскую работу;
- работать с архивными материалами.

Обучающийся должен приобрести *навык*:

- исследовательской и проектной работы.

### Учебно-тематический план

| № | Тема занятия  | Количество часов |        |          | Формы контроля/<br>аттестации         |
|---|---|------------------|--------|----------|---------------------------------------|
|   |   | Всего            | Теория | Практика |                                       |
| 1 | Вводное занятие                                       | 2                | 2      | -        | Наблюдение,<br>беседа,<br>презентация |
| 2 | Географические особенности Самарского края            | 24               | 10     | 14       | Наблюдение,<br>беседа,<br>презентация |
| 3 | Исторические названия, улицы и постройки родного края | 20               | 8      | 12       | Наблюдение,<br>беседа,<br>презентация |
| 4 | Итоговое занятие                                      | 2                | -      | 2        | Практическая работа                   |
|   | Всего:  | 48               | 20     | 28       |                                       |

## **Содержание Программы модуля «География родного края»**

### **1. Вводное занятие**

Теория. Научно-исследовательская работа краеведа. Работа с источниками.

### **2. Географические особенности Самарского края.**

Теория. Исторические корни географических названий. Основные принципы и способы номинации географических объектов. Тюрко-язычное преобладание названий географических объектов в юго-восточной части области. Собственные названия гидрографии: рек, ручьев, озер, болот, прудов. Новые географические названия на карте самарского края. Географические названия, связанные с жизнью и деятельностью русских писателей, поэтов, художников, композиторов в городах и поселениях губернии. Проблема номинации географических и экономических объектов. Микротопонимы.

Практика. Разработка мультимедийной презентации «География Самарской области».

### **3. Исторические названия, улицы и постройки родного края**

Теория. Название производственных объектов. Названия, связанные с хозяйственной деятельностью. История названий улиц Тольятти. Линейно-уличная рядовая планировка. Выбор места для строительства города-крепости. Строительство Волжской ГЭС у Жигулей. Автоград-третье рождение города.

Практика. Разработка экскурсионного маршрута по г. Тольятти.

### **4. Итоговое занятие.**

Практика. Научно-исследовательская краеведческая работа «Знаменитые постройки Самарского края».

## **Ресурсное обеспечение программы**

### *Методическое обеспечение*

#### Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

#### Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

наглядные методы: презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

практические методы: интеллектуальные игры, творческие и исследовательские работы. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, стимулировать интерес к учению, способствуют развитию навыков и умений детей.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед обучающимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

### *Материально-техническое оснащение программы*

Для проведения теоретических занятий необходимы:

учебный кабинет;

компьютер;

проектор.

Для практических занятий необходимы:

бумага, картон;

канцелярские принадлежности;  
карандаши, маркеры.

### *Дистанционное обучение*

В связи с актуальностью организации образовательного процесса в дистанционном режиме, а также с современными требованиями к образовательной среде, в которой естественным является организация обучения по так называемому «смешанному» типу, т.е. с использованием как традиционных, так и дистанционных форм обучения, в программу включен ряд тем, которые возможно предложить обучающимся в том числе и для **дистанционного освоения** в рамках дополнительной общеобразовательной программы.

Главная причина данного процесса - это удобство организации обучения. Имея доступ к гаджету, обучающийся может получать новые знания и навыки, не выходя из дома, или же, напротив, находясь в отъезде, в период болезни или общего карантина. Кроме того, работая дистанционно, педагог фактически занимается с обучающимся индивидуально. Нет шума, привычных факторов рассеивания внимания, которые естественным образом присутствуют на занятиях в учреждении. Обучающийся успешно изучает практический материал программы.

Свой отпечаток на активное внедрение дистанционных образовательных технологий накладывает и процесс развития информационных технологий, цифрового пространства, которые всё больше перемещают поле жизни и работы в сеть Интернет.

Сегодня разработано немало специальных платформ в сети «Интернет», которые позволят организовать образовательный процесс более удобно и продуктивно, так как они специально предназначены для образовательного процесса (ИКОП «Сферум», Учи.ру и др.).

*Дистанционные образовательные формы:*

- Видео- и аудио- уроки, лекции;
- Публикации материалов, учебных пособий, а также презентаций с подробным описанием занятий на платформе социальной сети Вконтакте (<https://vk.com/public208060193>) и образовательной платформе «Сферум»;
- Групповые и индивидуальные дистанционные консультации со стороны педагога осуществляются с использованием социальных сетей (сообщество Вконтакте), мессенджера платформы ИКОП «Сферум», а также электронной почты [krewal03@gmail.com](mailto:krewal03@gmail.com).

Контроль выполнения заданного материала осуществляется путем видеочета, который присылается обучающимся после выполнения задания.

## Список литературы

1. Алексушин В.С. Самара: картины из прошлого [Текст] / В.С. Алексушин, Г.В. Алексушин, Т.Ф. Алексушина. - Самара: Прайм, 2015. - 92 с.
2. Алексушин Г.В. Прославившие Самару в России и мире [Текст] / Г. В. Алексушин. - Самара: Прайм, 2014. - 34 с.
3. Алексушин Г.В. Самароведение [Текст] : учеб. пособие. - 2-е изд. - Самара, 2017. - 132 с. : ил.
4. Алексушин Г.В. Самарские губернаторы: [от С. Г. Волховского до К.А. Титова][Текст] / Г.В. Алексушин. - Самара: Самарский Дом печати, 1996. - 316 с. : ил.
5. Архивы Куйбышевского края. Справочник-путеводитель. Вып. 2. [Текст] / [предисл. ред.: И. Казарин, И. Катаев]. - Москва; Самара: Ср.Волж. краев. гос. изд-во, 1934. - 170 с.
6. Библиотечное краеведение-2022. Электронный сборник работ участников областного краеведческого конкурса муниципальных библиотек Самарской области / СОУНБ; ответственный за выпуск Т.А. Шестерикова; составители Е.В. Демчук, Т.А. Сенинг; редакторы О.В. Клипикова, С.В. Самсуни. – Самара : ГБУК «СОУНБ», 2023.
7. Васильев И. Б. У истоков истории Самарского Поволжья [Текст] / И. Б. Васильев, Г. И. Матвеева. - Куйбышев: Кн. изд-во, 1986. - 229 с. : ил.
8. Голос земли самарской [Текст]: лит.-публицист. сб. / [сост. Ю.И. Шаньков]. - Куйбышев: Кн. изд-во, 1990. - 214 с. : ил. 7. Город Куйбышев [Текст] / Т. А. Александрова, К.Я. Наяшкин, Л.И. Фоминых. - Куйбышев: Кн. изд-во, 1957. - 262 с.
9. Город Куйбышев [Текст]: путеводитель / сост. А. М. Пономарев. - Куйбышев: Кн. изд-во, 1971. - 192 с.
10. Город Куйбышев [Текст]: путеводитель / сост. А. М. Пономарев. - 2-е изд. испр. и доп. - Куйбышев: Кн. изд-во, 1976. - 223 с.
11. Город Куйбышев [Текст]: фотоочерк / сост. Е. В. Альбокринов. - Куйбышев: Кн.изд-во, 1986. - 128 с.
12. Город Куйбышев за 50 лет Советской власти [Текст]: Цифры и факты / сост. Н.В. Ловягин. - Куйбышев: Кн. изд-во, 1967. - 123 с. : ил.

## **СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ**

Наблюдение, свидетельствующее о том, что умственные возможности людей неравны, старо, как мир. И выдающиеся люди древности и современники хорошо понимали, сколь существенна разница между выдающимся творцом (гением) и простым смертным человеком. Также давно было замечено, что различия их часто проявляются уже в детстве.

Работа с одаренными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. А так как школа оказывается не очень хорошо приспособленной для тех, кто сильно отличается от среднего уровня в сторону больших способностей, то это право работы с одаренными детьми взяла на себя система дополнительного образования. В условиях учреждения дополнительного образования этого добиться реально, так как именно дополнительное образование расширяет сферу творчества одаренного ребенка.

Среди основных слагаемых одаренности, как правило, принято выделять следующие составляющие:

**Мотивация.** Любая деятельность человека мотивирована, то есть в основе любых действий лежат самые разные мотивы. Но при этом исследователи отмечают, что сама потребностная сфера личности имеет структуру: одни мотивы занимают относительно устойчивое доминирующее, другие – подчиненное положение. Это явление получило наименование «направленность личности».

**Направленность.** Это одна из основных характеристик творческой личности. Одаренные дети характеризуются тем, что в основе их деятельности вне зависимости от ее предметной ориентации (научная, художественная, коммуникативная) доминируют мотивы, непосредственно связанные с содержанием деятельности.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

Наличие специфических стратегий деятельности.

Способы действий одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления:

Быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения.

Использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в данной ситуации.

Выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление, на первый взгляд, неожиданных идей и решений.

Для поведения одаренного ребенка характерен, главным образом, третий уровень успешности: новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности.

Индивидуальный стиль деятельности, выражающийся в склонности «все делать по-своему». Индивидуализация способов деятельности выражается в элементах уникальности ее продукта.

Высокая структурированность знаний, умений видеть изучаемый предмет в системе.

Особый вид обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цветам, техническим устройствам, т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.

Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

Особенности возрастного развития: ранняя одаренность; поздняя одаренность. Решающим показателем здесь выступают темп психологического развития ребенка, а также возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Необходимо учитывать, что ускоренное психологическое развитие, раннее обнаружение дарований далеко не всегда связано с высокими достижениями в более старшем возрасте. В свою очередь, отсутствие ярких проявлений одаренности в детском возрасте не означает отрицательного вывода, относительно перспектив дальнейшего психологического развития личности.

Итак, любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения всех вышеперечисленных критериев классификации видов одаренности. Одаренность оказывается, таким образом, многомерным по своему характеру явлением. Для практика – это возможность и, вместе с тем необходимость более широкого взгляда на своеобразие одаренности конкретного ребенка.

**ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

| Наименование оценки (замера)  | Содержание оценки (замера)  | Результат                       |
|-------------------------------|---|---------------------------------|
| Знания                        | К концу года обучения должен знать:<br>основные вехи истории родного края;(основание крепости Самара)<br>географию Самарского региона;<br>памятные места Самары; культурное наследие народов Самарского края.   | до 3-х баллов по каждому пункту |
| Умения, навыки                | К концу года обучения должен уметь и иметь навыки:<br>структурировать научно-исследовательскую работу; творчески изложить собственные впечатления от полученной информации;<br>подготовить и прочитать доклад, обсудить реферат;<br>не бояться выступать на публике;<br>лаконично и внятно изъяснять свои мысли.<br>Давать оценку историческим фактам и событиям, имеющим место в истории своего края | до 3-х баллов по каждому пункту |
| Удовлетворенность обучающихся | Анкета для обучающихся  | Анкета                          |
| Удовлетворенность родителей   | Анкета для родителей ребенка, посещающего учреждение дополнительного образования  | Анкета                          |

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Кроме работы с детьми, педагог, реализующий данную программу, уделяет особое внимание работе с родителями, чья помощь очень ценна. Педагог изучает воспитательные возможности семьи, социального окружения обучающегося для дальнейшего построения взаимодействия и сотрудничества, изучает психологическую комфортность условий образовательного процесса для оптимального достижения образовательных результатов. Родители могут принимать участие и помогать в организации совместных мероприятий, посещений выставок и концертов. Задача педагога – пробудить в родителях интерес к любимому делу своего ребенка и постоянно его укреплять.

Построение эффективного взаимодействия с родителями обучающихся необходимо вести, соблюдая правило: сначала готовим «почву» для развития сотрудничества, а потом приглашаем к сотрудничеству. Последовательность работы с родителями выстраивается следующим образом:

1. Определение направлений работы с родителями:
  - что мы хотим?
  - что мы имеем?
  - что мы можем иметь?
  - что мы получим?
2. Изучение семьи.
3. Информирование и обучение родителей.
4. Осуществление совместной деятельности
5. Анализ промежуточных результатов и корректирование работы.

На встречах и родительских собраниях детально раскрываются следующие вопросы:

1. Знакомство родителей с Центром, укладом жизни, традициями.
2. Очерчивание круга проблем, с которыми обычно сталкиваются дети и родители при обучении.
3. Знакомство родителей с общеразвивающей программой и ее необходимыми ресурсным обеспечением, умениями, которыми будут владеть дети в результате ее освоения.
4. Выступление родителей старших детей перед младшими.
5. Обсуждение вопросов участия родителей в жизнедеятельности Центра, а также вопросов помощи родителям со стороны учреждения.

Важно сделать время консультаций максимально удобным, чтобы родитель, пришедший в Центр по одному вопросу, мог решить попутно и некоторые другие.