

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕЧТА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО

ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара

И.Г. Гаврилова И.Г. Гаврилова

подпись, печать

« _____ » _____ 2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

лагеря с дневным пребыванием детей «Корабль Мечты»

Адресат программы: Обучающиеся 7-14 лет

Срок реализации: 01.06.2024-28.06.2024 (18 рабочих дней)

Авторы – составители программы:

Голикова С.В. – методист, начальник лагеря

Ковалева Н.И. – методист, зам. начальника лагеря

Самара, 2024

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	10
2.1. Инвариантные модули:	15
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	15
Модуль «Отрядная работа. КТД»	19
2.2. Вариативные модули:	21
Модуль «Самоуправление»	21
Модуль «Дополнительное образование»	23
Модуль «Здоровый образ жизни»	24
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	24
Модуль «Профилактика и безопасность»	26
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	27
Модуль «Экскурсии и походы»	27
Модуль «Социальное партнёрство»	28
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «КОРАБЛЬ МЕЧТЫ» НА 2024 ГОД	29
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	35
Пояснительная записка	35
3.1. Раздел «Аппликация»	42
3.2. Раздел «Народная кукла»	45
3.3. Раздел «Бисероплетение»	48
3.4. Раздел «Изготовление сувениров»	51
4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	54
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	55
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	58

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Мы должны строить свое будущее
на прочном фундаменте,
и такой фундамент – патриотизм,
ничего лучшего пока не придумали».

В.В. Путин

«...Таланты будущих поколений могут быть
охраняемы только путем развития и
воспитания юных талантов; для этого же
необходимо их раннее узнавание».

Г. Ревеш

Лагерь с дневным пребыванием детей «Корабль Мечты», функционирующий на базе МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара – это одна из форм организации отдыха, новый образ жизни детей в условиях коллективной жизнедеятельности, режим с особым наполненным содержанием разнообразной деятельности в кругу сверстников. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья.

Программа организации лагеря с дневным пребыванием **призвана** всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно-эстетическое творчество (декоративно-прикладное, танцевальное, театральное, изобразительное, музыкальное);
- техническое творчество (мастерская конструирования, робототехника);
- интеллектуальное развитие (интеллектуальные игры, беседы, викторины и т.д.);
- физическая культура и спорт (утренняя гимнастика, спортивные мероприятия, прогулки и т.д.);

- досуг, игровые мероприятия (посещение кинотеатров, игры-путешествия, квесты и т.д.);
- гражданское воспитание, воспитание патриотизма (патриотические мероприятия, встречи, беседы);
- социально-психологическая адаптация;
- экскурсионная работа (посещение театров, музеев, библиотек и т.д.).

Программа деятельности летнего лагеря **ориентирована** на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа направлена на работу с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Данная образовательная программа **ориентирована** на становление и укрепление гражданской позиции, самостоятельности, инициативы и самовыражения, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения каждого ребенка.

Формирование воспитательного пространства лагеря основывается на принципах организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия педагогов и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Организованный отдых детей является важной составляющей частью образовательной деятельности. Суть такого отдыха в формировании эффекта непрерывности в развитии деятельности, сопряженной с образованием, заключающийся в создании условий для получения детьми дополнительных знаний и формирования новых компетентностей.

Разработка программы организации летней занятости обучающихся в лагере с дневным пребыванием детей на 2024 год **вызвана**:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- работой по укреплению здоровья обучающихся и формированию у них потребности в здоровом образе жизни;
- работой по совершенствованию организации летнего отдыха детей посредством формирования моральной шкалы ценностей.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа **разработана в соответствии** с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»;

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»);

14. Устав МБУ ДО ЦДЮТ "Мечта" г.о. Самара;

15. Положение об организации отдыха детей и их оздоровления в лагере с дневным пребыванием детей (приказ № 160-од от 27.12.2019 года).

Актуальность программы:

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. На основе социального заказа муниципального образования и создан лагерь с дневным пребыванием детей. В лагере дети заполняют свое свободное время полезными и интересными делами, укрепляют здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых обучающихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни, необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Отличительные особенности:

При составлении программы учитывались традиции и возможности Центра «Мечта», уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха:

- основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками;

- лагерь «Корабль Мечты» может дать детям целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности в обстановке дружеского микросоциума;

- отсутствие оценки деятельности;

- добровольность в выборе деятельности.

Находясь в лагере дневного пребывания «Корабль Мечты», дети включаются в различные виды деятельности:

- **художественно-эстетического направления** (способствует развитию творческих способностей и общей культуры, интереса к танцевальному, изобразительному, театральному, музыкальному и декоративно-прикладному творчеству, мотивирует детей на социально-активный отдых);

- **технического направления** (способствует расширению политехнического кругозора, развитию пространственных представлений);

- **гражданско-патриотического направления** (способствует формированию социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, формированию патриотических качеств);

- **физкультурно-оздоровительного направления** (способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спортивным мероприятиям, мотивирует детей на заботу о своем здоровье).

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 7-14 лет. Оптимальное количество детей в отряде – 20 человек. Запланировано 2 отряда.

Участниками программы являются:

- обучающиеся детских объединений МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара;

- обучающиеся общеобразовательных учреждений Самарского и Ленинского района г.о. Самара;

- дети из малообеспеченных, неполных и многодетных семей или дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети с особыми потребностями;
- педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

Сроки реализации программы

Программа Лагеря с дневным пребыванием детей «Корабль Мечты» рассчитана на 18 рабочих дней (1 смена) с 01 по 28 июня 2024 года.

Цель и задачи программы:

Цель: Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию досуга, оздоровление личности ребенка посредством его разностороннего развития, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи программы:

Воспитательные:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- создание оптимальных условий для укрепления здоровья и утверждения в сознании детей духовных, нравственных и культурных ценностей;
- формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру;
- формирование системы ценностей, нравственного фундамента, чувства патриотизма, гражданственности, правовой культуры;

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Развивающие:

- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

- развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка;

- развитие познавательных, творческих, лидерских, организаторских возможностей у несовершеннолетних.

Обучающие:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

- обеспечение организованного и полноценного отдыха и занятости детей и подростков в каникулярное время.

- расширение познаний воспитанников в различных областях знаний с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Цель: создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, страны.

Задачи воспитания:

- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;

- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно-нравственные ценности, традиции российского общества);

- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;

- вовлекать детей в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, используя их воспитательные возможности.

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские** (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое (через творческие мастерские по танцевальному, изобразительному, театральному, музыкальному и декоративно-прикладному творчеству, которые мотивируют детей на социально-активный отдых), экологическое, трудовое, физическое и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности, которое происходит на мероприятиях спортивной направленности, познавательное направление воспитания.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной

личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Планируемые результаты воспитательного процесса

Реализация программы обеспечит:

1. Формирование социально-значимых личностных качеств детей: социальную активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.
2. Развитие творческого потенциала, креативности, навыков позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
3. Оздоровление участников смены, укрепление их здоровья, прививать навыки здорового образа жизни.
4. Приобщение ребят к традициям, культуре и истории родного края и России.

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Виды, формы, методы работы

Выбор форм и методов обусловлен рядом факторов: целевой установкой, спецификой содержания, особенностями контингента участников, уровнем развития и подготовки детей, ресурсным обеспечением. Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые). Коллективная и индивидуальная деятельность, в процессе которой происходит развитие

личности ребёнка, имеет несколько направлений: ознакомление с мировой и отечественной культурой, историей края, города. Это посещение музеев, театров, проведение экскурсий, бесед; формирование творческой индивидуальности, развитие спортивных способностей; организация коллективных творческих дел (творческие мероприятия в форме конкурсов и различных представлений); экологическое познание окружающего мира и его законов; приобщение к здоровому образу жизни, физическое развитие тела, гармоничной личности посредством проведения спортивных занятий, спортивных игр, эстафет, конкурсов; формирование разновозрастных отрядов, по интересам.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия и закрытия смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- Исполнение Государственного гимна Российской Федерации проводится каждое утро после утренней зарядки.

2. Дни единых действий.

1 июня – День защиты детей:

- Праздничное мероприятие, посвященное Дню защиты детей в Сквере Высоцкого «Здравствуй, лето!»;

- Мастер-класс по ИЗО «Летние фантазии»;

- Интерактивная программа с показом мультфильма «Ура, каникулы!»

6 июня – День русского языка:

- Игровая программа к Пушкинскому дню России;

- Беседа «Великий и могучий русский язык» в библиотеке;

- Интерактивная викторина «Сказки Пушкина».

12 июня – День России;

- Познавательный час ко Дню России в Библиотеке народов Поволжья;

- Квиз-игра «Россия и я»;

- Флешмоб «Мы едины».

22 июня – День памяти и скорби;

- Тематический час «Помним. Гордимся.»

- Просмотр детских патриотических кинофильмов

27 июня – День молодежи.

- Спортивные эстафеты «Только вперед»;

- Квест-игра «Молодым везде дорога».

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- интеллектуально-развлекательная игра «Конкурс вопросов и заданий от Движения Первых»;

- большая игра «Мы в Движении».

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, города Самары как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги земляков, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Реализация воспитательного потенциала «Цивилизационное наследие России» включает:

- тематические часы о наших соотечественниках;
- квиз игра «Народы России»;
- посещение выставки в Художественном музее.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

Реализуемые мероприятия:

- игра-путешествие «По России»;
- игровой час «Играю я – играют друзья»;
- театральный час «Там на неведомых дорожках»;
- литературная игра «Что, где, когда?»
- игра-путешествие «Твори, выдумывай, пробуй».

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия Центра, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены с Церемонией подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации, исполнением Гимна России;

- Дни единых действий;
- Спортивные соревнования;
- Творческие фестивали;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;

- Акции, конкурсы;
- Старт дня;
- Время вызова;
- Церемония награждения.

Модуль «Отрядная работа. КТД»

В течение всей смены с каждым отрядом работает не менее двух педагогов-воспитателей, которые организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Педагог организует групповую и индивидуальную работу с временным детским коллективом – отрядом, по видам направленности КТД.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает как индивидуальную, так и коллективно-творческую деятельность:

- выборы названия и девиза отряда, командира отряда и т.п;
- оформление отрядного уголка;
- подготовку к мероприятиям;
- индивидуальное и отрядное участие в творческих конкурсах;
- тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- оформление отрядного пространства;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда;
- отрядная «свеча» (подведение итогов дня (рефлексия));
- игры (например «Импровизация», «Морской узел», «Быстрая перемена»), тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Реализуемые мероприятия: конкурсно-развлекательное мероприятие «Вместе веселее», кукольный спектакль «Заюшкина избушка», флешмоб «Танцуй вместе с нами», квест-игра «Остров приключений».

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства в летнем лагере является создание органов детского самоуправления, которые способствуют развитию самостоятельности, выражаются в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Самоуправление – форма жизнедеятельности коллектива, активно используемая в условиях лагеря. Здесь могут действовать как высшие органы самоуправления (общий сбор), так и исполнительные органы (советы), которые могут быть как постоянными, так и временными.

Организация самоуправления. Для общего руководства смены создается:

Совет, в который входят:

- Старшие Советники – руководитель и организатор смены;
- Наставники – педагоги-воспитатели отрядов;
- Младшие Советники – капитаны отрядов;

- Организаторы Полезно-Досуговой Деятельности – группа аниматоров.

Права и обязанности участников Совета:

- участвовать в обсуждении мероприятий и свободно высказывать своё мнение;
- защищать свои интересы и интересы вверенного им коллектива;
- ответственно исполнять порученные дела;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

Основная цель Старших Советников и Наставников – проверить силы участников смены в различных ситуациях, чтобы в конце наградить самых достойных.

Ежедневно в рамках наставничества «ученик-ученик» проводятся мастер-классы «Дети-детям».

Важно в течение смены проводить несколько общих сборов, помогающих создать общее настроение детей в новом коллективе. В первый день проводится организационный сбор.

На сборе ребята знакомятся с правилами внутреннего распорядка, с правами и обязанностями детей, с правилами техники безопасности и т. д. Проводится игра «Выборы», где объявляется состав Совета смены, редколлегии. Каждый отряд готовит и показывает свою визитку (песня, речёвка, представление лидеров отряда и т. д.). В течение смены проводится торжественные сборы: «Открытие» и «Закрытие» лагерной смены.

При закрытии подводятся итоги деловой игры «Выборы», награждаются подарками самые активные ребята.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет

отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере «Корабль Мечты» является одним из основных видов деятельности и реализуется через Дополнительную образовательную общеразвивающую программу «Корабль Мечты» и деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря.

В рамках данного модуля в Лагере с дневным пребыванием детей «Корабль Мечты» проводятся:

- Творческая мастерская «Весёлые нотки»;
- Творческая мастерская «Робототехника»;
- Творческая мастерская «Хочу на сцену»;
- Творческая мастерская «Песочная анимация»;
- Творческая мастерская «Кисти и краски»;
- Творческая мастерская «Шахматы».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- ежедневная зарядка и гигиенические процедуры;
- соревнования;
- эстафеты;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- творческую мастерскую «Танцевальная минутка».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом

жизнедеятельности ребенка, так как обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере –аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

В рамках данного модуля в Лагере с дневным пребыванием детей «Корабль Мечты» проводятся:

- Конкурс на лучшую эмблему отряда;
- Конкурс на лучший девиз отряда;
- Конкурс на лучшее оформления уголка отряда «Наш отрядный дом»;
- Фотоконкурс «Мы лучшие»;
- Конкурс стенгазет «Лагерь нашей мечты».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль предусматривает

- проведение профилактических мероприятий (тренировки, эвакуация, беседы, кроссворды по пожарной безопасности, диктант по ПДД и т.д.)

- участие в акциях и конкурсах по безопасности (неделя безопасности, конкурс «Зарядка от нас - здоровье для вас», конкурс рисунков по правилам дорожного движения) и т.д.

В рамках данного модуля в Лагере с дневным пребыванием детей «Корабль Мечты» проводятся:

- инструктажи по технике безопасности;
- конкурс агитбригад «Новое поколение выбирает»;
- конкурс рисунков «Сохраним природу вместе»;
- встреча с инспекторами дорожного движения;
- экскурсия в пожарную часть;
- конкурс «Неделя безопасности»;

- конкурс «Зарядка от нас - здоровье для вас»;
- Лаборатория ПДД.

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Отряд педагогов смены выступают не только в роли наставников, но и участвуют во всех мероприятиях смены.

На ежеутренних педагогических совещаниях корректируется план работы на день в зависимости от результатов предыдущего дня.

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

Реализуемые в ЛДП «Корабль Мечты» экскурсии:

- Экскурсия «Строитель Самары. Александр Щербачев» - Музей Модерна;
- Экскурсия «Детство в старом доме» - Музей В.И. Ленина;

- Интерактивная экскурсия «Старая квартира» - Музей-усадьба А. Толстого;
- Экскурсия «От морского ящера до степного сурка» - СОИКМ им. П.В. Алабина;
- Экскурсия в Музей почты;
- Экскурсия в Музей истории города Самары;
- Художественный музей;
- Детская картинная галерея;
- Пешие экскурсии по улицам города.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта направлено на расширение кругозора воспитанников, обогащения их общей культуры.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение экскурсий, просмотра выставок, спектаклей;
- проведение акций, приуроченных к значимым событиям (День памяти и скорби, Всемирный день окружающей среды);
- проведение совместных мероприятий (тематические встречи, праздники).

Схема взаимодействия ЛДП «Корабль Мечты» с образовательными учреждениями и учреждениями культуры



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «КОРАБЛЬ МЕЧТЫ» НА 2024 ГОД
(год семьи в России)**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийс кий/регион альный	Детский лагерь	Отря д
Модуль «Будущее России»					
1.	Торжественное открытие смены «Ура, каникулы!»	1 июня		+	
2.	Торжественное закрытие смены «Вперёд, к Мечте!»	28 июня		+	
3.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	В течение смены		+	
4.	Дни единых действий: Праздничное мероприятие, посвященное Дню защиты детей в Сквере Высоцкого «Здравствуй, лето!»; Мастер-класс по ИЗО «Летние фантазии»; Интерактивная программа с показом мультфильма «Ура, каникулы!»	1 июня	+	+	
5.	Дни единых действий: - Игровая программа к Пушкинскому дню России; Беседа «Великий и могучий русский язык» в библиотеке; Интерактивная викторина «Сказки Пушкина»	5 июня	+	+	
6.	Дни единых действий: Познавательный час ко Дню России в Библиотеке народов Поволжья; Квиз-игра «Россия и я»; Флешмоб «Мы едины»	13 июня	+	+	
7.	Дни единых действий: Тематический час «Помним. Гордимся.» Просмотр детских патриотических кинофильмов	24 июня	+	+	
8.	Спортивные эстафеты «Только вперед»;	27 июня	+	+	

	Квест-игра «Молодым везде дорога».				
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
	Огонёк знакомства «Всем привет»	1 июня		+	
	Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз.	1 июня		+	
	Игры, тренинги на сплочение и командообразование: «Импровизация», «Морской узел», «Быстрая перемена»	В течение смены		+	
	Конкурсно-развлекательное мероприятие «Вместе веселее»	4 июня		+	
	Флешмоб «Танцуй вместе с нами»	10 июня		+	
	Квест-игра «Остров приключений»	18 июня		+	
	Показ кукольного спектакля «Заюшкина избушка»	27 июня		+	
	Подведение итогов – Рефлексия, анализ дня	В течение смены		+	
Модуль «Самоуправление»					
	Выбор организаторов самоуправления отрядов (капитан отряда, помощник капитана, активисты)	1 июня		+	+
	Игра «Выборы»	В течение смены		+	+
	Работа Совета отрядов, общие сборы, советы	В течение смены		+	+
	Конкурс отрядных уголков	7 июня		+	+
	Рефлексия - подведение итогов дня	В течение смены		+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
	Творческая мастерская «Весёлые нотки»	4 июня 11 июня 18 июня		+	+
	Творческая мастерская «Робототехника»	10 июня 17 июня 24 июня		+	+
	Творческая мастерская «Хочу на сцену»	7 июня 14 июня 21 июня			
	Творческая мастерская «Песочная анимация»	5 июня 19 июня 26 июня		+	+
	Творческая мастерская «Кисти и краски»	13 июня 20 июня 27 июня		+	+
	Творческая мастерская	5 июня		+	+

	«Шахматы»	19 июня 26 июня			
	Показ кукольного спектакля «Заюшкина избушка»	27 июня		+	+
	Концерт к закрытию смены «Вперёд к Мечте»	28 июня		+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
	Утренняя зарядка и гигиенические процедуры	В течение смены 8.30-8.45		+	+
	Спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		+	+
	Минутки здоровья	14 июня 21 июня			
	Спортивные эстафеты «Мы чемпионы»	24 июня		+	+
	Просветительские, беседы направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены		+	+
	Кроссворд				
	Творческая мастерская «Танцевальная минутка»	13 июня 20 июня 27 июня		+	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
	Конкурс на лучшую эмблему отряда	4 июня			
	Конкурс на лучший девиз отряда	4 июня			
	Оформление пространства ЛДП «Корабль Мечты»	В течение смены		+	+
	Музыкальное оформление для исполнения гимна	В течение смены		+	+
	Размещение на территории символов Российской Федерации, Самарской области и города Самары	В течение смены		+	+
	Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»	7 июня		+	+
	Создание лагерной и отрядной символики	В течение смены		+	+
	Фотоконкурс «Мы лучшие»	25 июня		+	+
	Конкурс стенгазет «Лагерь нашей мечты»	26 июня		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
	Инструктаж по ТБ	1 июня 10 июня 17 июня 26 июня		+	+
	Инструктажи по пожарной	В течение смены		+	+

	безопасности, антитеррорстической безопасности				
	Лаборатория ПДД	13 июня		+	+
	Встреча с инспектором дорожного движения	19 июня			
	Профилактические воспитательные мероприятия	В течение смены		+	+
	Конкурс рисунков «Сохраним природу вместе»	5 июня		+	+
	Экскурсия в пожарную часть	25 июня		+	+
	Неделя безопасности, конкурс «Зарядка от нас - здоровье для вас», конкурс рисунков по правилам дорожного движения	В течение смены		+	+
	Конкурс агитбригад «Новое поколение выбирает»	24 июня			
Модуль «Работа с воспитателями»					
	Проведение организационного собрания с педагогами	31 августа		+	+
	Методическая помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях	В течение смены		+	+
	Беседы	В течение смены		+	+
	Собрания, совещания	В течение смены		+	+
Модуль «Экскурсии и походы»					
	Пешие экскурсии по улицам города	В течение смены		+	+
	Посещение музеев, театров, галерей и т.д. Экскурсия «Строитель Самары. Александр Щербачев» - Музей Модерна Экскурсия «Детство в старом доме» - Музей В.И. Ленина Интерактивная экскурсия «Старая квартира» - Музей-усадьба А. Толстого Экскурсия «От морского ящера до степного сурка» - СОИКМ им. П.В. Алабина Экскурсия в Музей почты Экскурсия в Музей истории города Самары	В течение смены		+	+
	Интерактивные пикники	В течение смены		+	+
Модуль «Социальное партнёрство»					

Лаборатория ПДД			+	+
Тематические мероприятия в Публичной библиотеке, библиотеке народов Поволжья	7 июня 11 июня 21 июня		+	+
Кинотеатры, театры, музеи	В течение смены		+	+
Выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия	В течение смены		+	+

АНАЛИЗ УСПЕШНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

С целью выявления основных проблем и их решения, а также совершенствования воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления проводится анализ воспитательного процесса. Основным методом анализа воспитательного процесса в ЛДП «Корабль Мечты» является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Отрядными педагогами в организационный и заключительный этапы смены будет проведено анкетирование воспитанников (Приложение 3).

Педагоги-воспитатели в конце смены заполняют анкету «Самоанализ работы педагога» (Приложение 4).

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Корабль Мечты»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Корабль Мечты» (далее – программа) предназначена для обучающихся 7-14 лет, проявляющих интерес к декоративно-прикладному творчеству. Программа ознакомительного содержания, дающая основы некоторых видов рукоделия и способствующая укреплению мотивации учащихся для дальнейшего обучения.

В результате обучения обучающиеся овладеют несколькими видами декоративного творчества: аппликация, народная тряпичная кукла, бисероплетение, изготовление сувениров. У обучающихся будет сформирован художественно-эстетический вкус, ценностное отношение к

окружающему миру, разовьются духовные и нравственные ценности, умение работать в коллективе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Корабль Мечты» **художественной направленности.**

Актуальность программы заключается в том, что изучая разные декоративно - прикладные техники, обучающиеся изготавливают сувениры и подарки по разным темам. Программа построена так, что за 1 занятие обучающийся делает готовое изделие. Это важно для детей младшего и среднего школьного возраста, учитывая особенность развития этого возраста.

Особенность программы заключается в интеграции гуманистических ценностей, развитие интереса и организации свободного времени, всестороннее развитие личности ребенка и социальной адаптации в обществе.

Содержание программы одного года обучения делится на 4 раздела: «Аппликация», «Народная кукла», «Бисероплетение», «Изготовление сувениров».

Программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы));
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»);
14. Устав МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара.

Педагогическая целесообразность программы

Процесс творчества побуждает ребенка думать, активизирует мысль и образное видение мира, развивает воображение, восприятие. Педагогическая целесообразность программы заключается в раннем приобщении детей к творческому труду, ознакомлении с процессом изготовления нужных и полезных вещей, в овладении умением создавать их своими руками. Это важно для общего художественного развития ребят, для воспитания в них здорового нравственного начала, уважения к труду, познания себя, развития художественного вкуса.

Успешное освоение творческой деятельности способствует интеллектуальному развитию ребенка, помогает в формировании других видов деятельности. Декоративно-прикладное искусство обогащает творческие стремления детей преобразовывать мир, развивает в детях нестандартность мышления, свободу, раскрепощенность, индивидуальность, умение всматриваться и наблюдать.

Цель и задачи программы:

Цель: формирование художественного вкуса ребенка средствами декоративного творчества и формирование ценностного отношения обучающихся к окружающему миру через освоение традиций отечественной культуры.

Задачи:

Обучающие:

- формирование комплекса художественных знаний, умений, навыков;
- формирование устойчивого интереса к художественной деятельности;
- изготовление художественных изделий самостоятельно;
- усвоение правил безопасности при работе различными инструментами и использовать соответствующие материалы;
- ознакомление с совокупностью знаний, умений, навыков о рукоделии, декоративно-прикладном искусстве и о народных промыслах;

- обучение основам художественной композиции, научить придумывать новые изделия и составлять схемы, рисунки, находить соответствующие композиционные решения.

Воспитательные:

- воспитание интереса воспитанников к художественному творчеству;
- формирование духовно-нравственного отношения к окружающему миру;
- формирование у учащихся целостного восприятия народного искусства, как части культуры народов мира, через приобщение детей к подлинной красоте народного творчества;
- формирование творчески активной личности;
- воспитание аккуратности, настойчивости, самодисциплины;
- привитие любви к народным национальным традициям, осуществление психологической и практической подготовки к творческому труду.

Развивающие:

- развитие творческой деятельности, эстетических чувств, воображения, самостоятельности, трудолюбия, умения работать в коллективе;
- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.
- развитие мотивации личности к творчеству и познанию;
- развитие художественно-эстетического вкуса средствами декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, творческих способностей учащихся;
- развитие физиологических способностей (моторика рук и т.д.);
- развитие психических процессов: внимания, наблюдательности, речи, мышления в целом;
- развитие инициативы воспитанников по формированию здорового образа жизни.

Программа рассчитана на применение на практике комплекса психологических, воспитательных, игровых и художественно-творческих технологий обучения, способствующих укреплению мотивации школьников для дальнейшего обучения. Ребята учатся планировать свою работу, распределять время. А самое главное, работа, построенная по учебным разделам, интересная, охватывает большой объем знаний, вырабатывает умение видеть прекрасное, стараться самому создать что-то яркое, необыкновенное.

Условия реализации программы

Программа ориентирована на обучение детей 7 – 14 лет. Объем программы - 16 часов. Режим занятий – 1 раз в день по 40 минут, при наполняемости - 10 воспитанников в группе. Уровень освоения – ознакомительный.

Форма организации деятельности - групповые занятия, которые включают в себя теоретическое и практическое изучение материала программы. Занятия проходят в очной форме.

Для реализации содержания образовательного процесса используются различные методы работы с обучающимися: словесные, наглядные, практические, опирающиеся на основные принципы построения программы: актуальность, научность, доступность изложения, индивидуальный подход. Формы проведения занятий: объяснение, практическая работа, творческая работа, самостоятельная работа, коллективная работа.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, педагогами в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Критерии и способы определения результативности

Для отслеживания результативности работы по программе применяется педагогическое наблюдение (каждое занятие); педагогический анализ результатов анкетирования (в начале раздела для определения интереса обучающихся и уровня подготовки), выполнения обучающимися творческих заданий и самостоятельных работ, участия в мероприятиях (конкурсах, выставках), активности обучающихся на занятиях.

Формы подведения итогов

- рефлексия по каждому занятию;
- наблюдение за творческим процессом;
- тестирование;

- выполнение творческих заданий.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Аппликация»	4	1	3
2	«Народная кукла»	4	1	3
3	«Бисероплетение»	4	1	3
4	«Изготовление сувениров»	4	1	3
Итого		16	4	12

3.1 РАЗДЕЛ «АППЛИКАЦИЯ»

Аппликации доступны даже детям раннего возраста: создать целое из имеющихся частей гораздо проще, чем тот же рисунок создать из мозаики. Ведь всегда интересно наблюдать, как из радужных квадратиков и треугольничков получается узнаваемая картинка.

Обрывная аппликация. Этот способ хорош для передачи фактуры образа. В этом случае мы разрываем бумагу на кусочки и составляем из них изображение. Дети 7-8 лет могут усложнить технику: не просто рвать бумажки, как получится, а выщипывать или обрывать контурный рисунок. Обрывная аппликация очень полезна для развития мелкой моторики рук и творческого мышления.

Симметричная аппликация. Для симметричных изображений заготовку – квадрат или прямоугольник из бумаги нужного размера – складываем пополам, держим за сгиб, вырезаем половину изображения.

Аппликация из салфеток. Салфетки — очень интересный материал для детского творчества. Из них можно делать разные поделки. Такой вид творчества имеет ряд плюсов: - возможность создавать шедевры без ножниц; - развитие мелкой моторики маленьких ручек; - развитие тактильного восприятия, используя бумагу различной фактуры; - широкие возможности для проявления креатива.

Цель раздела «Аппликация»: развитие творческих способностей и задатков, заложенных в ребенке, через использование такого вида художественной деятельности как аппликация.

Задачи:

Образовательные:

- формирование комплекса художественных знаний, умений, навыков;
- знакомство детей с аппликацией как видам изобразительной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к художественной деятельности;
- изготовление художественных изделий самостоятельно;
- усвоение правил безопасности при работе с ножницами и другими опасными предметами.

Воспитательные:

- воспитание интереса младших школьников к художественному творчеству;
- воспитывать у детей чувство прекрасного, умение видеть красоту в окружающем мире.

Развивающие:

- развитие у детей навыков работы с различными материалами и средствами;
- развитие творческой деятельности, эстетических чувств, воображения, самостоятельности, трудолюбия, умения работать в коллективе;
- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- геометрические фигуры;
- основные виды бумаги для аппликации;
- инструменты и материалы для аппликации;

- технику безопасности при работе с ножницами;
- основные приемы приклеивания;
- виды аппликации из бумаги;
- правила поведения на занятиях.

Учащиеся должны уметь:

- вырезать геометрические фигуры из бумаги;
- правильно обрисовывать лекала;
- пользоваться клеем;
- делать аппликацию.

Учащиеся должны приобрести навык:

- изготовления поделок и сувениров из бумаги.

Учебно-тематический план раздела «Аппликация»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Все го	Тео рия	Практ ика	
1	Вводное занятие. Инструменты, материалы, техника безопасности. Контраст - Черное и белое. Аппликация «Ночь. Домик влесу»	1	0,5	0,5	Входящая диагностика
2	Упражнение в вырезании. Вырезание по кругу (спираль). Прямые разрезы	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, контроль динамики
3	Чудесный мир бабочек. Вырезание бабочек (коллективная работа.) Изготовление панно «БАБОЧКИ».	1		1	Наблюдение, беседа, контроль динамики
4	Выставка Идеи дизайнера. Аппликация из полосок.	1		1	Наблюдение, беседа, итоговый контроль
	Итого:	4	1	3	

Содержание раздела «Аппликация»

Тема 1: Вводное занятие. Инструменты, материалы, техника безопасности.

Материаловедение

Теория: Задачи и планы работы. Правила поведения обучающегося.

Оборудование рабочего места. Правила безопасности при работе с ножницами, иглками, булавками.

Контраст – Черное и белое. Аппликация «Ночь. Домик в лесу».

Теория: Что такое контраст? Техника выполнения.

Практика: Выполнение работы - вырезание, наклеивание.

Тема 2. Упражнение в вырезании. Вырезание по кругу (спираль). Прямые разрезы

Теория: История возникновения аппликации. Мастера аппликации.

Симметричная аппликация. Техника выполнения аппликации.

Практика: Упражнения в вырезании. Вырезание по кругу (спираль).

Прямые разрезы.

Тема 3. Чудесный мир бабочек. Вырезание бабочек (коллективная работа). Изготовление панно «БАБОЧКИ».

Теория: Техника выполнения панно. Разнообразие бабочек. Правила работы в коллективе.

Практика: выполнение коллективных работ. Изготовление панно «БАБОЧКИ».

Тема 4. Идеи дизайнера. Аппликация из полосок.

Теория: Кто такой дизайнер? Украшения для интерьера. Техника выполнения.

Практика: Выполнение работы: обрисовка, вырезание и наклеивание.

3.2. РАЗДЕЛ «НАРОДНАЯ КУКЛА»

«Народная кукла» - первая среди игрушек. Она известна с глубокой древности, оставаясь вечно юной. Ее история прослеживается со времен

строительства пирамид до наших дней. На нее не влияет время, она по-прежнему находит свой путь к сердцам детей и взрослых.

Кукла не рождается сама: ее создает человек. Она проста, но в этой простоте таится великая загадка. Она обретает жизнь при помощи воображения и воли своего создателя. Являясь частью культуры всего человечества, кукла сохраняет в своем образе самобытность и характерные черты создающего ее народа. В этом главная ценность традиционной народной куклы.

Цель раздела «Народная кукла»: приобщение обучающихся к ценностям народного декоративного искусства.

Задачи раздела:

- развивать образное мышление;
- развивать эмоциональную сферу личности обучающегося;
- способствовать формированию художественного вкуса ребенка средствами декоративного творчества;
- приобщать к основам профессионального мастерства через овладение народных ремесел;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам.

Планируемые результаты:

Учащиеся должны:

- иметь представление об истории возникновения народных кукол;
- различать кукол по значению и применению в народной культуре;
- освоить технику безопасности при работе с иглами, ножницами;
- уметь различать ткани по составу;
- овладеть правилами поведения на занятиях;
- владеть простейшими способами технологии изготовления народной куклы.

Учебно-тематический план раздела «НАРОДНАЯ КУКЛА»

№		Количество часов	Формы
---	--	------------------	-------

	Наименование тем	Всего	Теория	Практика	контроля
1	Вводное занятие. Инструменты, материалы, техника безопасности. Материаловедение	1	0,5	0,5	Входящая диагностика
2	Игровые куклы	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, контроль динамики
3	Куклы-обереги	1		1	Наблюдение, беседа, контроль динамики
4	Обрядовые куклы	1		1	Наблюдение, беседа, итоговый контроль
	Итого:	4	1	3	

Содержания раздела «НАРОДНАЯ КУКЛА»

Тема 1. Вводное занятие. Инструменты, материалы, техника безопасности.
Материаловедение

Теория: Задачи и планы работы. Правила поведения обучающегося.
Оборудование рабочего места. Правила безопасности при работе с
ножницами, иглами, булавками.

Тема 2. Игровые куклы.

Теория: Игровые куклы: куватка, пеленашка, малышок, отдарок за
подарок, ангел, покосница, сорока, зайчик на пальчик.

Практика: изготовление
кукол.

Тема 3. Куклы - обереги.

Теория: Куклы-обереги: веснянка, коляда, на счастье, рождественский
ангел, день и ночь, мартинички.

Практика: изготовление кукол.

Тема 4. Обрядовые куклы.

Теория: Обрядовые куклы: куклы, используемые в праздниках и обрядах, домашняя масленица, свадебные - неразлучники, кузьма и демьян, жаворонок, шестиручка, благополучница.

Практика: изготовление кукол. Выставка народных кукол.

3.3. РАЗДЕЛ «БИСЕРОПЛЕТЕНИЕ».

Реализация этого раздела направлена на изучение, закрепление и совершенствование приёмов бисероплетения на проволоке, различных способов низания и ткачества, а также вышивки бисером, воспитание художественного вкуса, интереса ко всему прекрасному, трудолюбия и стремления добиваться конечного результата. Модуль также призван расширить кругозор обучающихся в области техник работы с бисером.

Во время работы учащиеся знакомятся с новыми для них материалами, тренируют внимание, учатся организовывать своё рабочее место. Изучение приёмов бисероплетения происходит в процессе изготовления изделий, дети постепенно осваивают и закрепляют навыки, двигаясь от простого к сложному. В процессе работы они учатся читать схемы, распознавать в них изученные элементы и применять при выполнении более сложных изделий, составляют композиции из объёмных фигур. Во время работы тренируется глазомер, мелкая моторика, дети приучаются к аккуратности, развивается цветовосприятие через использование гармоничных сочетаний в работах.

Раздел разработан с учётом личностно-ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребёнок мог выбрать наиболее интересный и приемлемый для него объект работы. В конце занятия каждый обучающийся уносит домой игрушку, украшение или предмет интерьера, сделанный своими руками, что очень мотивирует к работе.

Цель раздела: создание условий для проявления и развития интереса к работе с бисером и побуждение к совершенствованию в данном направлении декоративно-прикладного творчества.

Задачи раздела:

- изучить основные свойства материалов для бисероплетения и технику безопасности при работе с ними;
- обучить приёмам работы с бисером на проволоочной основе;
- обучить различным способам низания и вышивки бисером;
- изучить основы композиции;
- развивать мелкую моторику, творческое мышление, наблюдательность, аккуратность;
- сформировать умение работать со схемой и образцом;
- сформировать умение организовать своё рабочее место;
- поощрять самостоятельность и творческий подход;
- развивать образное восприятие окружающего пространства и эмоциональную отзывчивость к своим работам.

Планируемые результаты:

- знание теоретических основ бисероплетения и вышивки бисером;
- знание правил техники безопасности, правил пользования инструментами и материалами для бисероплетения;
- умение плести плоские фигурки из бисера на проволоочной основе;
- знание способов низания на нити и получение навыков низания ажурных цепочек.

Учебно-тематический план и содержание раздела

«БИСЕРОПЛЕТЕНИЕ»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Контроль/ подведение итогов
		Всего	Теория	Практика	
1.	Из истории бисероплетения. Техника безопасности.	1	0,5	0,5	Опрос, анкетирование,

	Способы низания на нити. Низание в 1 нить.				наблюдение.
2.	Способы плетения на проволочной основе. Изготовление фигурок на проволочной основе.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение.
3.	Способы низания на нити. Низание в 1 и 2 нити. Низание ажурных цепочек.	2		2	Беседа, наблюдение.
	Итого:	4	1	3	

Содержание раздела «БИСЕРОПЛЕТЕНИЕ».

Тема 1. Из истории бисероплетения. Техника безопасности.

Теория. Из истории бисероплетения. Инструменты и материалы для бисероплетения. Техника безопасности при работе с бисером, проволокой и иглами.

Практика. Изучение инструментов и материалов для бисероплетения.

Первый опыт плетения на проволоке.

Способы низания на нити. Низание в 1 нить.

Практика. Овладение способами низания в 1 нить: цепочка-цветы, цепочка-зигзаг.

Тема 2. Способы плетения на проволочной основе. Изготовление фигурок на проволочной основе.

Практика. Изучение приёмов плетения на проволочной основе. Приёмы «параллельное плетение», «петельное плетение», «игольчатое плетение», «крестик» и их использование. Освоение приёмов плетения на проволочной основе, применение их в изготовлении изделий. Изготовление плоских фигурок на проволочной основе: котёнка, рыбки, бабочки, стрекозы, жучка, морской звезды, паучка, ящерицы, морского конька. Изготовление объёмных фигурок на проволочной основе: тигрёнка, лебедя, медведя, кота.

Тема 3. Способы низания на нити. Низание в 1 и 2 нити. Низание ажурных цепочек.

Практика. Овладение способами низания в 1 и 2 нити, способами низания ажурных цепочек. Низание в 1 нить: цепочка-цветы, цепочка-зигзаг. Низание в 2 нити: цепочка-крестик, цепочка-колечки. Низание ажурных цепочек с зубчиками.

3.4. РАЗДЕЛ «ИЗГОТОВЛЕНИЕ СУВЕНИРОВ»

Раздел «Изготовление сувениров». Модуль предполагает, что обучающиеся должны уметь предвидеть конечный результат своей деятельности, находя при этом уникальные оптимальные решения. Поставленные задачи решаются средствами организации учебного процесса по художественной обработке материалов, которая требует серьезных знаний и умений в обращении с инструментами и оборудованием. Программа «ознакомительного уровня» основывается на доступности материала и построена по принципу «от простого к сложному». Тематика занятий разнообразна, что способствует творческому развитию обучающихся, фантазии, самореализации. Обучение строится таким образом, чтобы учащиеся хорошо усвоили приемы работы с инструментами, научились «читать» простейшие схемы.

Процесс выполнения требует от ребенка многих действий. В ходе систематического труда рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими. Это оказывает решающее воздействие на становление красивого, ровного почерка. Ручной труд способствует развитию сенсомоторики (согласованности в работе глаза и руки), совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действия. Постепенно образуется система специальных навыков и умений.

Цель раздела «Изготовление сувениров» - формирование духовно-культурных ценностей посредством работы в декоративно-прикладной

технике через реализацию творческих интересов и возможностей обучающихся.

Задачи раздела:

- развитие образного мышления, моторных навыков, внимания, фантазии, творческих способностей, формирование эстетического и художественного вкуса;
- формирование знаний по основам цветоведения и материаловедения;
- привитие интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, воспитание эстетического отношения к действительности, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца;
- взаимопомощи при выполнении работы, экономичного отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда;
- формирование у обучающихся практических трудовых навыков.

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- исторические сведения сувенирной продукции;
- разновидности сувениров;
- основы подготовки ткани;
- организацию рабочего места, правила безопасности труда при работе с тканью и ножницами, личной гигиены при выполнении различных работ.

Учащиеся должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила;
- владеть навыками безопасности труда и личной гигиены при выполнении работ;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий.

Учебно-тематический план раздела «ИЗГОТОВЛЕНИЕ
СУВЕНИРОВ»

№	Наименование тем	Количество часов			Контроль/ подведение итогов
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструменты, материалы, техника безопасности. История возникновения. Сувениры из ткани	1	0,5	0,5	Входящая диагностика, стартовый
2	Сувениры из фетра (драпа, флиса)	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, контроль динамики, итоговый контроль
3	Сувениры в технике йо-йо	2		2	Наблюдение, беседа, контроль динамики, итоговый контроль
	Итого:	4	1	3	

Содержание раздела «ИЗГОТОВЛЕНИЕ СУВЕНИРОВ»

Тема 1. Инструменты, материалы, техника безопасности. История возникновения. Сувениры из ткани.

Теория: Организация рабочего места. Инструменты и принадлежности для работы. Применение тканей и основные их свойства. Определение долевой и поперечной нити, лицевой и изнаночной сторон. Техника безопасности при работе с булавками, иглами, ножницами. История возникновения сувенирной продукции.

Практика: Обработка ткани. Раскрой сувениров. Изготовление и отделка изделия. Набивка изделия. Оценка качества работы.

Тема 2. Сувениры из фетра (драпа, флиса)

Теория: Техника выполнения ручных швов. Рекомендации по выбору ткани. Технология изготовления. Перенос рисунка на ткань.

Практика: Обработка ткани. Раскрой сувениров. Изготовление и отделка изделия. Изготовление крепления для брошей. Оценка качества работы
Тема 3. Сувениры в технике йо-йо.

Теория: технология выполнения йо-йо, декоративная отделка сувениров.

Практика: Раскрой сувениров. Изготовление и отделка изделия. Оценка качества работы.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение: кабинет с освещением, столы и стулья, инструменты и материалы, необходимые для занятий компьютер.

Информационно-методическое обеспечение

- наличие программы, планов работы отрядов, плана-сетки;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- художественная и методическая литература;
- аудио записи (Гимн РФ, народная музыка, детские песни, музыка, необходимая для проведения мероприятий);
- интернет-ресурсы;
- диагностический материал.
- планы-конспекты занятий по темам;
- разработки образцов;
- картотека выкроек.

Методическое обеспечение программы по разделам:

Для реализации программы необходимы следующие материалы и оборудование:

Дидактические материалы к разделу «Аппликация»

Перечень учебных пособий для учащихся.

1. дидактический материал раздела «Аппликация», разработанный педагогом,
2. распечатки схем с интернет - ресурса.

Дидактические материалы к разделу «Народная кукла»

Перечень учебных пособий для учащихся.

1. народные тряпичные куклы (видеоматериал).
2. образцы тряпичных кукол.
3. выкройки кукол.

Дидактические материалы к разделу «Бисероплетение»

Перечень учебных пособий для учащихся.

1. фурнитура;
2. бисер разных цветов,
3. проволока,
4. иглы для бисера

Дидактические материалы к разделу «Изготовление сувениров»

Перечень учебных пособий для учащихся.

1. готовые образцы, выкройки сувениров.
2. фотографии и картинки с изображением готовых изделий.

Кадровое обеспечение

Начальник лагеря – методист.

Педагоги-воспитатели смены – педагоги дополнительного образования.

Педагоги кружковой работы – педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция) (Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ)

2. Пивоварова Д.В. Методические рекомендации по разработке программы организации летнего отдыха и оздоровления детей – Самара: ГБОУ ДО СО СДДЮТ. – 2024.

3. Примерная рабочая программа воспитания для организации отдыха

детей и их оздоровления (проект) – Анапа: ФГБОУ «Всероссийский детский лагерь «Смена».

4. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013.
5. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005.
6. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и исп. – Кострома: КГУ, 2000.
7. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981.
8. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021.
9. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988.
10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006.
11. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. – М: Новая школа, 1996
12. Гаврилова А. Оригинальные авторские открытки для самых дорогих людей. – М.: Эксмо, 2010.
10. Галанова Т.В. Оригами из ткани: Энциклопедия: Техника. Приемы. Изделия. – М.: АСТ-ПРЕСС СКД, 2009.
11. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. -М.: Педагогическое общество России, 2000.
12. КОКС Э. ПОЗДРАВИТЕЛЬНЫЕ ОТКРЫТКИ СВОИМИ РУКАМИ. ВЫШИВАЕМ

ШЕЛКОВЫМИ ЛЕНТАМИ./ ПЕР. С АНГ. У. САПЦИНОЙ. – М.: КОНТЭНТ, 2007.

13. Котова И.Н., Котова А.С. Русские обряды и традиции. Народная кукла. СПб.: «Паритет», 2003.
14. Лебедева Е.Г., Простые поделки из бумаги и пластилина.,Москва, «АЙРИС-пресс», 2005.
15. Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО (разработанные ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества, Региональным модельным центром дополнительного образования детей в Самарской области, 2019г.)
16. Моргуновская Ю.О. , Обережные народные куклы: красиво и просто.-Москва : Эксмо, 2014.
17. Новикова И.В., Аппликация из природных материалов в детском саду.-Ярославль: Академия развития, 2010.
18. Скляренко О., Народные куклы своими руками. Забавы и обереги.- СПб.:Питер, 2015.
19. Шадриков, В.Д. Способности, одарённость, талант: Развитие и диагностика способностей / Отв. ред. В.Н.Дружинин. – М.: Наука, 1991.

Основные воспитательные ориентиры 2023-2024 учебного года:

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Десятилетие детства в России 2018-2027 годы».

Календарь воспитательной работы

1 июня

- Международный день защиты детей;
- Всемирный день родителей.
- День Северного флота ВМФ России;

2 июня

- День здорового питания (день отказа от излишеств в еде отмечается с 2011 года).

4 июня

- Международный день невинных детей – жертв агрессии.

5 июня

- Всемирный день окружающей среды.

6 июня

- Пушкинский день России;
- День русского языка (Отмечается по решению ООН с 2014 года).

8 июня

- День социального работника;
- Всемирный день океанов.

9 июня

- Международный день друзей (неофициальный).

11 июня

- Всемирный день вязания на публике.

12 июня

- День России.

- День работников текстильной и легкой промышленности (второе воскресенье июня).
- Всемирный день действий за устранение детского труда (с 2002 года).

14 июня

- День работников миграционной службы.
- Всемирный день донора.

15 июня

- День создания юннатского движения.

17 июня

- Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой.

19 июня

- День медицинского работника (третье воскресенье июня).

21 июня

- День кинологических подразделений МВД России.

22 июня

- День памяти и скорби. Учрежден указом Президента РФ 8 июня 1996 года в честь памяти защитников Отечества и начала Великой Отечественной войны.

23 июня

- Международный Олимпийский день.
- День балалайки - международный праздник музыкантов-народников.

26 июня

- Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.

27 июня

- День молодежи.

**ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ,
МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ**

1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки
(180-1857)

2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского
(1904-1965)

6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.
Пушкина (1799-1837)

7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я. Чаадаева (1794-
1856)

**ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара
лагеря с дневным пребыванием «Корабль Мечты»**

	1 день (01.06.24)	2 день (04.06.24)	3 день (05.06.24)	4 день (07.06.24)
Воспитательный блок	Торжественное открытие смены «Ура, каникулы!»	Зарядка и Гигиенические процедуры	Зарядка и Гигиенические процедуры	Зарядка и Гигиенические процедуры
	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Игры, тренинги на сплочение и командообразование: «Импровизация»	Дни единых действий: - Игровая программа к Пушкинскому дню России; Беседа «Великий и могучий русский язык» в библиотеке; Интерактивная викторина «Сказки Пушкина»	Конкурс отрядных уголков
	Проведение инструктажей. Инструктаж по ТБ	Конкурсно-развлекательное мероприятие «Вместе веселее» Конкурс на лучшую эмблему и девиз отряда	Творческая мастерская «Песочная анимация»	Творческая мастерская «Хочу на сцену»
	Дни единых действий: Праздничное мероприятие, посвященное Дню защиты детей в Сквере Высоцкого «Здравствуй, лето!»; Мастер-класс по ИЗО «Летние фантазии»; Интерактивная программа с показом мультфильма «Ура,	Игра «Выборы»	Работа Совета отрядов, общие сборы, советы	Спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе

	каникулы!»			
	Огонёк знакомства «Всем привет»	Творческая мастерская «Весёлые нотки»	Творческая мастерская «Шахматы»	Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»
	Выбор организаторов самоуправления отрядов (капитан отряда, помощник капитана, активисты)	Работа Совета отрядов, общие сборы, советы	Игра «Выборы»	Экскурсия «Строитель Самары. Александр Щербачев» - Музей Модерна
	Просмотр мультфильма в кинотеатре «Художественный»	Просветительские, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	Конкурс рисунков «Сохраним природу вместе»	Тематические мероприятия в Публичной библиотеке (День русского языка)
	Разработка отрядных уголков, правил, разработка эмблемы, отрядная песня, девиз.	Просмотр спектакля «Алиса в стране чудес» в САМАРТе	Просмотр спектакля «Репка» в САТОБе	Просмотр спектакля «Путешествие Нильса» в Театре кукол
	Подведение итогов – Рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – Рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – Рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – Рефлексия, анализ дня
Образовательный блок		Обучение по разделу «Бисероплетение» тема: «Способы низания на нити. Низание в 1 нить»	Обучение по разделу «Народная кукла» тема: «Игровые куклы»	Обучение по разделу «Изготовление сувениров» тема: «Сувениры из ткани»
	5 день (10.06.24)	6 день (11.06.24)	7 день (13.06.24)	8 день (14.06.24)
Воспитательный блок	Зарядка и Гигиенические процедуры	Зарядка и Гигиенические процедуры	Зарядка и Гигиенические процедуры	Зарядка и Гигиенические процедуры
	Игры, тренинги на сплочение и командообразование: «Морской узел»	Творческая мастерская «Весёлые нотки»	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Игры, тренинги на сплочение и командообразование: «Быстрая перемена»

	Флешмоб «Танцуй вместе с нами»	Спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе	Дни единых действий: Познавательный час ко Дню России в Библиотеке народов Поволжья Флешмоб «Мы едины»	Творческая мастерская «Хочу на сцену»
	Творческая мастерская «Робототехника»	Спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе	Лаборатория ПДД	Минутки здоровья
	Инструктаж по ТБ	Тематические мероприятия в библиотеке народов Поволжья (День России)	Творческая мастерская «Кисти и краски»	Интерактивная экскурсия «Старая квартира» - Музей-усадьба А. Толстого
	Показ фильма в рамках культурно-просветительского проекта Киномарафон «Алгоритм подвига»	Экскурсия «Детство в старом доме» - Музей В.И. Ленина	Творческая мастерская «Танцевальная минутка»	Работа Совета отрядов, общие сборы, советы
	Подведение итогов – Рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – Рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – Рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – Рефлексия, анализ дня
Образовательный блок	Обучение по разделу «Аппликация» тема: «Ночь. Домик влесу»	Обучение по разделу «Бисероплетение» тема: «Способы плетения на проволочной основе. Изготовление фигурок на проволочной основе»	Обучение по разделу «Народная кукла» тема: «Обрядовые куклы»	Обучение по разделу «Изготовление сувениров» тема: «Сувениры из фетра (драпа, флиса)»
	9 день (17.06.24)	10 день (18.06.24)	11 день (19.06.24)	12 день (20.06.24)
Воспитательный блок	Зарядка и Гигиенические процедуры	Зарядка и Гигиенические процедуры	Зарядка и Гигиенические процедуры	Зарядка и Гигиенические процедуры
	Творческая мастерская «Робототехника»	Квест-игра «Остров приключений»	Игра «Выборы»	Творческая мастерская «Кисти и краски»
	Просветительские,	Творческая мастерская	Творческая мастерская	Спортивно-оздоровительные

	направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	«Весёлые нотки»	«Песочная анимация»	мероприятия на свежем воздухе
	Инструктаж по ТБ	Экскурсия «От морского ящера до степного сурка» - СОИКМ им. П.В. Алабина	Творческая мастерская «Шахматы»	Творческая мастерская «Танцевальная минутка»
	Просмотр спектакля «Музыкальный калейдоскоп» в Филармонии	Интерактивный пикник	Встреча с инспектором дорожного движения	Экскурсия в Музей почты
	Футбольный турнир среди школьных и дворовых команд «Лето с футбольным мячом»	Конкурс рисунков в рамках мероприятий по профилактики дорожно-транспортных происшествий	Показ фильма в рамках культурно-просветительского проекта Киномарафон «Алгоритм подвига»	Квиз-игра «Россия и я»
	Подведение итогов – Рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – Рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – Рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – Рефлексия, анализ дня
Образовательный блок	Обучение по разделу «Аппликация» тема: «Вырезание по кругу (спираль). Прямые разрезы»	Обучение по разделу «Бисероплетение» тема: «Способы низания на нити. Низание в 1 и 2 нити. Низание ажурных цепочек»	Обучение по разделу «Народная кукла» тема: «Игровые куклы»	Обучение по разделу «Аппликация» тема: «Вырезание бабочек (коллективная работа.) Изготовление панно «БАБОЧКИ»
	13 день (21.06.24)	14 день (24.06.24)	15 день (25.06.24)	16 день (26.06.24)
Воспитательный блок	Зарядка и Гигиенические процедуры	Зарядка и Гигиенические процедуры	Зарядка и Гигиенические процедуры	Зарядка и Гигиенические процедуры
	Творческая мастерская «Хочу на сцену»	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного	Игра «Выборы»	Творческая мастерская «Песочная анимация»

		гимна Российской Федерации		
	Спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе	Дни единых действий: Тематический час «Помним. Гордимся.» Просмотр детских патриотических кинофильмов	Работа Совета отрядов, общие сборы, советы	Творческая мастерская «Шахматы»
	Минутки здоровья	Спортивные эстафеты «Мы чемпионы»	Творческая мастерская «Весёлые нотки»	Просветительские, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом
	Тематические мероприятия в Публичной библиотеке	Творческая мастерская «Робототехника»	Фотоконкурс «Мы лучшие»	Конкурс стенгазет «Лагерь нашей мечты»
	Экскурсия в Музей истории города Самары	Конкурс агитбригад «Новое поколение выбирает»	Экскурсия в пожарную часть	Инструктаж по ТБ
	Подведение итогов – Рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – Рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – Рефлексия, анализ дня	Подведение итогов – Рефлексия, анализ дня
Образовательный блок	Обучение по разделу «Изготовление сувениров» тема: «Сувениры в технике йо-йо»	Обучение по разделу «Аппликация» тема: «Выставка Идеи дизайнера. Аппликация из полосок»	Обучение по разделу «Бисероплетение» тема: «Способы низания на нити. Низание в 1 и 2 нити. Низание ажурных цепочек»	Обучение по разделу «Народная кукла» тема: «Куклы-обереги»
	17 день (27.06.24)	18 день (28.06.24)		
ателы	Зарядка и Гигиенические процедуры	Зарядка и Гигиенические процедуры		

	Спортивные эстафеты «Только вперёд»; Квест-игра «Молодым везде дорога».	Торжественное закрытие смены «Вперёд, к Мечте!» Концерт к закрытию смены «Вперёд к Мечте»		
	Показ кукольного спектакля «Заюшкина избушка»	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации		
	Творческая мастерская «Кисти и краски»	Творческая мастерская «Танцевальная минутка»		
	Финал игры «Выборы»	Дискотека		
	Подведение итогов – Рефлексия, Анализ дня	Подведение итогов – Рефлексия, анализ дня		
Образова тельный блок	Обучение по разделу «Изготовление сувениров» тема: «Сувениры в технике йо-йо»	-		

АНКЕТА НА ЗАКРЫТИЕ СМЕНЫ

«Допиши предложение»

- Какие мероприятия тебе запомнились больше всего?

- Какие кружки были тебе наиболее интересны?

- На какие занятия к нашим педагогам хотел бы записаться осенью?

- Что нового ты узнал(а)?

- Чему ты научился в лагере?

- Сколько новых друзей приобрел(а)?

- Какое блюдо в столовой тебе понравилось больше всего?

Закончи предложения:

Я рад(а), что

_____ Мне жаль, что

_____ Твое имя, фамилия

АНКЕТА ДЛЯ САМОАНАЛИЗА ПЕДАГОГА

1. Каковы ваши общие впечатления от работы в лагере за эту смену?	
2. Какие цели и задачи вы ставили перед собой на начало смены и удалось ли вам их достичь?	
3. Как вы оцениваете свою эффективность в работе с детьми и коллегами в течение смены?	
4. С какими трудностями вы столкнулись и как вы их преодолели?	
5. Какие изменения или улучшения в вашей работе вы заметили за время смены?	
6. Какие навыки или знания вы приобрели или развили в ходе работы в лагере?	
7. Как вы воспринимаете свои взаимоотношения с детьми и родителями за время смены?	
8. Что было самым приятным и самым трудным моментом в работе в лагере за смену?	
9. Какие планы и цели вы ставите перед собой на будущее, основываясь на опыте работы в этой смене?	
10. Какие рекомендации вы можете предложить для улучшения работы в лагере и повышения качества образовательного процесса?	