

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕЧТА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара
от «30» мая 2024 года
Протокол № 2



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО

ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара

И.Г. ГАВРИЛОВА

«30» мая 2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГШП - Школа актива»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 14 - 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Мишина Элина Юрьевна,

педагог дополнительного образования,

Пятакова Елена Васильевна, методист

САМАРА, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	13
2.1. МОДУЛЬ «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»	13
2.2. МОДУЛЬ «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	18
2.3. МОДУЛЬ «БЛАГО ТВОРИ!»	23
2.4. МОДУЛЬ «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	27
3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	32
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	34

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ГШП - Школа актива» (далее программа) предназначена для учащихся 14-18 лет, направлена на развитие организаторских и коммуникативных качеств, на формирование лидерской позиции учащихся, а также на овладение навыком написания проектов посредством изучения основных направлений деятельности РДДМ «Движение первых».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ГШП - Школа актива» **социально-гуманитарная.**

Актуальность программы. Одной из предпосылок создания программы является приобщение школьного актива ГШП к проектной и конкурсной деятельности РДДМ «Движение первых». Основная идея, на которой базируется программа - ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию, формированию социально успешной личности, воспитанию социальной компетентности, на развитие у молодого поколения организаторских и коммуникативных качеств.

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области создания и обеспечения необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся. В ходе реализации программы происходит развитие качеств успешной личности (целеустремлённость, ответственность, коммуникабельность, мобильность, открытость, доброжелательность, трудолюбие, умение подходить к любой работе творчески, уверенность в себе), которые являются опорными в становлении конкурентоспособной личности, что немаловажно в современном мире.

Программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

10. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»);

13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);

14. Устав МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Программа состоит из четырех модулей: «Учись и познавай!», «Служи отечеству!», «Благо твори!», «Расскажи о главном!».

Отличительной особенностью программы является подготовка учащихся к социально-значимой роли: граждан России, лидеров школы и города, руководителей своей жизни. Обучение учащихся по программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов. Проводятся обсуждения на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки

зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Учащийся получает поддержку сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли. Программа позволяет овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками организации, проведения и анализа культурно-досуговых и массовых мероприятий, которые будут полезными при выборе профессии и в жизни - в процессе создания команды для решения каких-либо задач, организации собственного дела и т.д.

Педагогическая целесообразность методик, приемов и технологий, используемых в процессе реализации программы, обусловлена их адаптацией к особенностям физиологии и психологии учащихся. Содержание программы подобрано в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте. Развивающая игровая образовательная среда, инновационные технологии, используемые в ходе реализации программы, способствуют активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Цель: развитие у обучающихся лидерских качеств и организаторских способностей в рамках основных направлений деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Задачи:

Обучающие:

- дать представление о деятельности общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи»;
- сформировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности);
- научить самостоятельно решать мыслительные задачи, анализировать и оценивать различные ситуации, делать выводы;
- познакомить с основными моментами при оформлении и написании проектов по направлениям деятельности «Движения Первых».

Развивающие:

- развить коллективистские и организаторские способности личности, необходимые для уверенного и рационального поведения в коллективе;
- развить способность к самостоятельному планированию, самоконтролю и взаимоконтролю в различных видах деятельности.
- развить лидерские и организаторские способности.

Воспитательные:

- формировать у воспитанников гражданско-патриотическую позицию, чувство гордости за свою Родину.
- научить грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме;
- способствовать формированию активной жизненной позиции подростка и стойкой мотивации к общественно значимой деятельности.

Возраст учащихся. Программа ориентирована на обучение детей с 14 до 18 лет. Нижняя граница возраста обучающихся обусловлена психофизиологическими особенностями подростка. Верхняя граница возраста обучения определяется временем окончания обучения в школе.

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся (подбор методов и технологий обучения).

Одной из основных характеристик этой возрастной категории является

стремление к самостоятельности и независимости, что позволяет педагогу использовать в процессе обучения практические задания, которые обучающиеся выполняют самостоятельно. Это в свою очередь способствует формированию ответственности, проявлению собственных интересов и качеств. В этом возрасте подростки активно формируют свои интересы и хобби, которые могут стать основой для дальнейшего развития личности.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения, объем – 144 часа.

Формы организации деятельности: групповая, очная.

Формы обучения: используются теоретические, практические занятия.

Виды занятий: беседа; практическая работа, самостоятельная работа, работа над проектом, презентация, защита проекта.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 занятия (исходя из санитарно-гигиенических норм продолжительность одного занятия составляет 40 минут).

Наполняемость учебных групп – 20 человек. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, принимаются все желающие заниматься по данной программе.

Ожидаемые результаты программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы:

Образовательные(предметные):

- знание основных направлений деятельности «Движения Первых»;
- базовые знания по имиджу лидера и типологии лидерства;
- знание форм работы в коллективе и основы формирования команды;
- навыки коллективно – творческой деятельности;
- умение написания и реализации проектов по направлениям деятельности «Движения Первых».

Личностные:

- умение грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме;
- устойчивую положительную мотивацию к занятиям понаправлениям деятельности «Движения Первых»;
- положительные нравственные качества, выражающие позитивное отношение учащегося к социально полезной деятельности, окружающим людям и общению с ними;
- активную жизненную позицию и мотивацию к самореализации в общественно значимой деятельности;
- лидерские и организаторские способности в общественно полезной деятельности.

Метапредметные:

- способность самостоятельно решать мыслительные задачи, анализировать и оценивать различные ситуации, делать выводы;
- навыки самостоятельного планирования, самоконтроля и взаимоконтроля, оценки результатов деятельности;
- навыки уверенного и рационального поведения в коллективе, коллективистские и организаторские способности.

Формы контроля. Предваряющий (входной) контроль с целью выявления базовых знаний, умений, уровня интереса, имеющегося опыта, проводится в форме беседы, тестирования.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выполнения задания, теста, выполнения творческой работы, деловой (ролевой игры).

Итоговый контроль проводится после изучения модуля. Итоговыми мероприятиями являются: КТД, выставка достижений, защита социального проекта и слёт активистов Движения Первых, который обучающиеся подготовят для школьников на основе полученных ими на занятиях знаний.

Формы подведения итогов реализации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики,

самостоятельная творческая работа, выставка, праздник, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, фотоотчет, видеозапись, грамота, сертификат, диплом, благодарственное письмо, протокол конкурсов, проводимых в рамках мероприятия, отзывы обучающихся, педагогов и родителей, статистический учет и анализ участия обучающихся в мероприятиях и конкурсах различного уровня в течение учебного года и каникулярный период; публикация и фотоотчет на сайте МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта», в социальных сетях.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Оценка планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

- высокий (80-100 %)
- средний (51-79%)
- низкий (менее 50%)

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной и познавательной деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом занятии показывают отличное знание теоретического материала; в практической деятельности самостоятелен, качество выполняемых работ - высокое. Имеет достижения на различных уровнях
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной и познавательной деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом занятии показывают хороший запас знаний теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в

	продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют недостаточную заинтересованность в учебной и познавательной деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом занятии показывают владение некоторыми знаниями теоретического материала, в практической деятельности допускают ошибки, слабо владеют специальными умениями и навыками.

Формы подведения итогов

Формы подведения итогов реализации программы:

Продуктивные: проекты, творческие работы, научно–практические конференции, выступления на открытых мероприятиях, участие в конкурсах и т.д.

Документальные: анкеты, протоколы проведения аттестации обучающихся.

Способы определения результативности:

педагогическое наблюдение, опрос, беседа, участие в мероприятиях, решение задач поискового и исследовательского характера.

Воспитательный компонент

Воспитательный компонент программы основывается на развитии личности, создании условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Феде-

рации, природе и окружающей среде.

На учебных занятиях и во внеурочное время обучающиеся объединения «ГШП – Школа актива» активно вовлекаются в воспитательный процесс. Программой предусмотрены тематические беседы; посещение музеев и выставок, встречи с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами, организация и проведение мероприятий, посвященных праздничным и памятным датам, участие в социально-значимых проектах и акциях, участие в конкурсах (учрежденческих, районных, городских и т.д.).

Таким образом, педагогом в процессе образовательной деятельности решаются не только образовательные, но и воспитательные задачи:

- воспитание патриотизма и гражданской ответственности;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание обучающихся;
- формирование положительного отношения к труду и творчеству;
- формирование коммуникативной культуры;
- воспитание бережного и уважительного отношения к историческому наследию русского народа.

Работа с родителями

Сотрудничество с родителями играет ключевую роль в формировании успешной образовательной среды. Постоянный диалог, обратная связь, активное участие в жизни обучающегося помогают создать благоприятные условия для развития и самореализации каждого участника программы.

В работе с родителями используются следующие формы:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование родителей;
- проведение открытых занятий для родителей;
- совместные мероприятия (чаепития, праздники, поездки на конкурсные и социально-значимые мероприятия).

2. Учебно-тематические планы и содержание программы

Учебный план программы «ГШП - Школа актива»

№	Название модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	«Учись и познавай!»	12	24	36
2.	«Служи отечеству!»	15	21	36
3.	«Благо твори!»	16	20	36
4.	«Расскажи о главном!»	12	24	36
	Итого	55	89	144

2.1. МОДУЛЬ «Учись и познавай!»

Модуль педагогически целесообразен, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цель: формирование и развитие лидерских качеств обучающихся через творческое самоопределение и освоение основных направлений деятельности Движения Первых «Учись и познавай!»

Задачи:

- формировать личность детского лидера, обладающего высокой культурой общения и влияния на людей;
- способствовать освоению организаторских качеств посредством игровой и проектной деятельности;

- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению учащимся основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- изучение разных видов игровых программ;
- формирование навыка организации и проведения игротехнического процесса;
- развитие креативности, творческого воображения и фантазии;
- развитие речи, памяти, мышления, внимания, восприятия.

Учебный план модуля «Учись и познавай!»

	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Российское движение детей и молодежи: цели и задачи создания первичных отделений «Движения первых» в образовательных организациях.	1	1	2	Беседа, тестирование
2.	Презентация деятельности Движения Первых. Система работы и направления деятельности.	1	1	2	Беседа, тренинг
3.	Права и обязанности членов Движения	1	1	2	Беседа, игра

	Первых, символика движения.				
4.	Организация активав школе.	1	1	2	Создание плана деятельности
5.	Лидерство в формировании успешной личности.	1	1	2	Творческая работа
6.	Командообразование. Роли в команде. Распределение ролей. Лидер в команде.	1	3	4	Выполнение упражнений
7.	Искусство ораторской речи.	1	3	4	Беседа, игра
8.	Коллективно-творческое дело. Стадии КТД. Методика подготовки проведения КТД.	1	5	6	Практическое задание
9.	Содержание направления «Учись и познавай!»	1	1	2	Составление презентации
10.	Сценарное искусство. Организация деловых и сюжетно-ролевых игр в школьном коллективе.	1	3	4	Организация игры

11.	Разработка сценария мероприятия направления «Учись и познавай!».	1	3	4	Проведение мероприятия
12.	Всероссийский проект «Школьная классика».	1	1	2	Презентация сценария
	Итого	12	24	36	

Содержание модуля «Учись и познавай!»

Тема 1. Вводное занятие. Российское движение детей и молодежи: цели и задачи создания первичных отделений в образовательных организациях.

Теория. Организационные вопросы. Вводный инструктаж по правилам поведения и безопасной работы.

Российское движение детей и молодежи: цели и задачи создания первичных отделений Движения Первых в образовательных организациях.

Практика. Упражнения: “Оригинальное знакомство”, “Представление”.

Тема 2. Презентация деятельности Движения Первых. Система работы и направления деятельности.

Теория. Четыре направления деятельности Движения Первых и особенности их работы.

Практика. Тренинги на сплочение.

Тема 3. Права и обязанности членов Движения Первых, символика движения.

Теория. Изучение нормативных документов Движения Первых, понятие ревизор, председатель, члены совета.

Практика. Игровое взаимодействие.

Тема 4. Организация актива в школе.

Теория. Особенности работы первичного отделения Движения

Первых, необходимая документация. Роль куратора в деятельности актива.

Практика. Распределение ролей. Создание плана деятельности актива в школе. Распределение основных мероприятий.

Тема 5. Лидерство в формировании успешной личности.

Теория. Кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.

Практика. Упражнение “Предвыборная программа”. Рисование лидера. Творческая работа “Кто такие лидеры?”

Тема 6. Командообразование. Роли в команде. Распределение ролей.

Лидер в команде.

Теория. 9 типов ролей в команде. Форматор, реализатор, завершитель. Модели командных ролей по Белбину.

Практика. Упражнение «водопровод», тестирование по Белбину.

Тема 7. Искусство ораторской речи.

Теория. Неречевые компоненты публичного выступления. Начало выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций.

Практика. Упражнение “Необычное знакомство”, “Любишь ли ты своего соседа?”. Игра “Имитация”.

Тема 8. Коллективно-творческое дело. Стадии КТД. Методика подготовки и проведения КТД.

Теория. Изучение коллективно-творческой деятельности и её стадий.

Практика. Проработка основных шагов при организации мероприятия.

Тема 9. Содержание направления «Учись и познавай!».

Теория. Здоровьесбережение, профессиональная ориентация.

Практика. Составление модели «Я – творческая личность». Презентация модели.

Тема 10. Сценарное искусство. Организация деловых и сюжетно-ролевых игр в школьном коллективе.

Теория. Мероприятие: общие понятия. Виды мероприятия (игра, конкурс, КВН, диспут, викторина, концерт и т.п.). Сценарий. набросок.

Схема. Идея. Цель. Задачи. Предварительный этап. Организационный этап. Ведущий. Репетиция. Роль. Реквизит. Раздаточный материал.

Практика. Написание сценария. Составление схемы мероприятия. Распределение ролей. Подбор стихов, текстов. Поиск фонограмм. Репетиция. Подбор реквизитов. Подбор раздаточного материала.

Тема 11. Разработка сценария мероприятия направления «Учись и познавай!».

Теория. Мероприятие (игра, конкурс, КВН, диспут, викторина, концерт и т.п.). Сценарий. Ведущий. Репетиция. Роль.

Практика. Генеральная репетиция. Проведение инструктажа по ТБ. Проведение мероприятия по сценарию. Рефлексия мероприятия (круглый стол).

Тема 12. Всероссийский проект «Школьная классика».

Теория. Паперкрафт, дизайн, продюсирование, сценография, сценарное мастерство.

Практика. Разработка сценарного плана мероприятия («День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день»). Презентация.

2.2. МОДУЛЬ «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

Педагогическая целесообразность модуля заключается в обеспечении формирования патриотического воспитания подрастающего поколения.

Цель: развитие у детей патриотизма и чувства долга перед своей Родиной на основе исторического воспитания.

Задачи:

- сформировать систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;
- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у обучающихся к изучению истории, организация военно-спортивных игр, соревнований, акций;

- организовать проведение образовательных программ, интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;
- обеспечить координацию военно-патриотической деятельности с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

Учебный план модуля «Служи отечеству!»

	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Содержание направления «Служи отечеству!» в Движении Первых.	2	0	2	Беседа
2.	Знакомство с деятельностью организаций «Юная армия», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные спасатели», «Юные казаки», «Юные пограничники», «Юные друзья полиции».	2	0	2	Беседа
3.	История вооруженных сил России. Символы воинской чести. Государственная	2	0	2	Беседа

	символика.				
4.	Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.	1	3	4	Выполнение упражнений
5.	Знакомство с Всероссийскими военно-спортивными играми «Зарничка», «Зарница», «Орленок».	1	3	4	Проведение мероприятия
6.	Музейная и краеведческая деятельность в рамках Движения Первых.	1	3	4	Отчет по экскурсии
7.	Проекты «Я познаю Россию» и «Прогулки по стране».	2	0	2	Беседа
8.	Разработка сценария мероприятия военно-патриотического направления.	1	3	4	Разработка сценария
9.	Поисковая деятельность в России.	1	1	2	Квест
10.	Исторический квест	1	3	4	Практическое задание
11.	Урок мужества «Куйбышев – запасная столица»	0	2	2	Проведение мероприятия
12.	Всероссийский проект «Штаб актива»	1	3	4	Проведение мероприятия

	Итого	15	21	36	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание модуля «Служи отечеству!»

Тема 1. Содержание направления «Служи отечеству!» в Движении Первых.

Теория. Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей. Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций.

Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.

Тема 2. Знакомство с деятельностью организаций «Юная армия», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные спасатели», «Юные казаки», «Юные пограничники», «Юные друзья полиции».

Теория. Основы деятельности организаций «Юная армия», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные спасатели», «Юные казаки», «Юные пограничники», «Юные друзья полиции».

Тема 3. История вооруженных сил России. Символы воинской чести. Государственная символика.

Теория. Законы о государственной символике нашей страны. Герб, гимн, флаг. Воинские звания.

Тема 4. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.

Теория. Четыре принципа оказания первой помощи при неотложных ситуациях.

Практика. Упражнение на оказание первой помощи.

Тема 5. Знакомство с Всероссийскими военно-спортивными играми «Зарничка», «Зарница», «Орленок».

Теория. Правила игр «Зарничка», «Зарница», «Орленок».

Практика. Игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок».

Тема 6. Музейная и краеведческая деятельность в рамках Движения Первых.

Теория. Основы музейной деятельности. Понятие экспонат. Правила составления экскурсий.

Практика. Посещение музея.

Тема 7. Всероссийские проекты «Я познаю Россию» и «Прогулки по стране».

Теория. Знакомство с проектами, основные мероприятия проектов.

Тема 8. Разработка сценария мероприятия военно-патриотического направления.

Теория. Мероприятие: общие понятия. Виды мероприятия Сценарий. Набросок. Схема. Идея. Цель. Задачи. Предварительный этап. Организационный этап. Ведущий. Репетиция. Роль. Реквизит. Раздаточный материал.

Практика. Написание сценария. Составление схемы мероприятия. Распределение ролей. Подбор стихов, текстов. Поиск фонограмм. Репетиция. Подбор реквизитов. Подбор раздаточного материала.

Тема 9. Поисковая деятельность в России.

Теория. Полевые поисковые работы. Этические аспекты поисковой деятельности. Поисковая этика.

Практика. Поисковый квест на местности.

Тема 10. Исторический квест.

Теория. Правила создания исторического квеста. Особенности выбора тем. Реквизит и декорации.

Практика. Создание исторического квеста.

Тема 11. Урок мужества «Куйбышев – запасная столица».

Практика. Проведение урока мужества.

Тема 12. Всероссийский проект «Штаб актива».

Теория. Положение Всероссийского проекта «Штаб актива ВПН». *Практика.* Участие в проекте «Штаб актива ВПН».

2.3. МОДУЛЬ «БЛАГО ТВОРИ!»

Формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности. Важнейшим инструментом работы в этой сфере становится добровольчество и социальное проектирование, как способ для любого учащегося быть востребованным в решении важнейших проблем современного общества.

Цель: формирование у учащихся активной гражданской позиции, стимулирования интереса молодого поколения к решению актуальных проблем в социальной сфере.

Задачи:

- сформировать знания о технологии социального проектирования.
- развить навыки индивидуальной и коллективной проектной работы в процессе подготовки сообщений, проектов по социально значимым вопросам и актуальным проблемам.
- приобретение учащимися знаний и навыков, необходимых для успешного участия в социально-значимых проектах, гражданских инициативах, форумах.
- закрепить умения анализировать, систематизировать, обобщать материал, полученный в процессе обучения.

Учебный план модуля «Благо твори!»

	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Содержание направления «Благо твори!». История и современность волонтерского движения.	2	0	2	Беседа

2.	Права и обязанности волонтеров. Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность.	2	0	2	Беседа
3.	Методы создания своего волонтерского отряда.	2	0	2	Беседа
4.	Конструирование социальных акций. Основы проведения социологического исследования.	1	3	4	Разработка акции
5.	«Юные экологи» и Всероссийский проект «Узнай!»	2	0	2	Беседа
6.	Понятие «социальный проект», его основные признаки. Индивидуальные и групповые Проекты.	2	0	2	Беседа
7.	Проект нашей команды: выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения.	1	3	4	Презентация
8.	Возможности проекта при решении социально-значимых проблем.	1	3	4	Практическое задание
9.	Написание и реализация	0	6	6	Реализация

	проекта.				проекта
10.	Всероссийский проект «РДДМ — территория самоуправления»	2	0	2	Беседа
11.	Знакомство с Всероссийскими проектами «Академия гражданина»; «Дискуссионные клубы РДДМ»; «КоЛаб»; «Твой выбор», «Сезоны фенологии»; «Эко забота».	1	5	6	Участие в проектах
	Итого	16	20	36	

Содержание модуля «Благо твори!»

Тема 1. Содержание направления «Благо твори!». История и современность волонтерского движения.

Теория. Добровольчество, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология. Становление волонтерского движения. Волонтерский центр Самарской области.

Тема 2. Права и обязанности волонтеров. Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность.

Теория. Права и обязанности волонтеров. Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность.

Тема 3. Методы создания своего волонтерского отряда.

Теория. Создание условий для взаимодействия и обмена опытом. Поддержка организаций-членов Союза. Добровольческое движение «От сердца к сердцу».

Тема 4. Конструирование социальных акций. Основы проведения социологического исследования.

Теория. Цели акции, этапы подготовки и проведения акции, рекомендации к оформлению информационного материала, какими принципами нужно руководствоваться при проведении акции, а также что же помогает, а что мешает подросткам организовать акции. Локальность. Близость проблемы.

Практика. Разработка и проведение социальной акции.

Тема 5. «Юные экологи» и Всероссийский проект «Узнай!». *Теория.* Положение Всероссийского проекта «Узнай!».

Тема 6. Понятие «социальный проект», его основные признаки. Индивидуальные и групповые Проекты.

Теория. Структура проекта, его основные технологий социального проектирования элементы. Виды. Знакомство учащихся с методикой социального проектирования, основными понятиями, принципами и видами научно-исследовательской деятельности в социальной сфере, технологиями построения социальных проектов и рассмотрением его структурных элемент.

Тема 7. Проект нашей команды: выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения.

Теория. 7 вопросов социального проектирования. Проблемы в социальной сфере. Получение новых знаний детьми, самостоятельного определения социально значимых проблем в современном обществе, поиск путей их решения, формулирования научных целей, задач, гипотез, освоение научного стиля изложения материала, построение исследовательской деятельности и ее анализ в рамках проекта.

Практика. Выбор проблемы. Изучение состояния местного сообщества, выбор социальной проблемы («мозговой штурм»), определение цели и задач социального проекта, составление плана работы, составление рабочего графика, определение обязанностей в команде, определение ресурсов и источники их получения, составление бюджета, разработка системы оценки

проекта, обучение членов команды, формирование общественного мнения.

Тема 8. Возможности проекта при решении социально-значимых проблем.

Теория. Обзор реализованных социальных проектов в Самарской области.

Практика. Обработка информации.

Тема 9. Написание и реализация проекта.

Практика. Написание и реализация проекта.

Тема 10. Всероссийский проект «РДДМ — территория самоуправления»

Теория. Положение Всероссийского проекта «РДДМ - территория самоуправления».

Тема 11. Знакомство с Всероссийскими проектами «Академия гражданина»;

«Дискуссионные клубы РДДМ»; «КоЛаб»; «Твой выбор», «Сезоны фенологии»; «Эко забота».

Теория. Изучение положений проектов. *Практика.* Участие в проектах.

2.4. МОДУЛЬ «Расскажи о главном!»

Модуль носит практико-ориентированный характер, так как приобретенные знания, умения и навыки могут быть применены детьми, как в повседневной жизни, так и в последующей профессиональной деятельности в онлайн и офлайн форматах. Большое значение имеет постоянная практическая отработка умений и навыков учащихся.

Цель: Формирование системы начальных знаний, умений и навыков журналистской деятельности, развитие коммуникативной компетенции у учащихся, необходимых для самоопределения, самовыражения и самореализации.

Задачи:

- познакомить учащихся с профессией журналиста, журналистской этикой, методами и формами поиска и обработки журналистского материала.
- сформировать основы теоретических знаний по журналистике, выработать навыки реализации полученных знаний на практике.
- развивать познавательный интерес к проблемам современной

действительности, творческие и коммуникативные способности учащихся.

Учебный план модуля «Расскажи о главном!»

	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Содержание информационно-медийного направления.	1	1	2	Беседа, тестирование
2.	Основы журналистской деятельности. Этика журналиста.	1	3	4	Написание статьи
3.	Пресс -центр. Основные понятия и жанры журналистики.	1	1	2	Эскиз газеты
4.	Оформление газеты. Содержание и форма газеты. Задачи оформления газеты.	1	3	4	Выпуск газеты
5.	Основы фото и видеожурналистики.	1	1	2	Создание контента
6.	Виртуальное пространство ученического самоуправления и актива.	1	3	4	Мастер-класс
7.	Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях.	1	1	2	Создание аккаунтов

8.	Лонгрид – новый формат СМИ	1	3	4	Практическое задание
9.	SMM – продвижение себя и своей деятельности.	1	1	2	Составление диаграмм
10.	Мультимедийная журналистика.	1	3	4	Создание чат-бота
11.	Цифровая культура и безопасность.	1	1	2	Съёмка видео-контента
12.	Знакомство с Всероссийскими проектами	1	3	4	Участие в проектах
	Итого	12	24	36	

Содержание модуля «Расскажи о главном!»

Тема 1. Содержание направления «Расскажи о главном!».

Теория. Большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидение, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки.

Практика. Организация работы пресс-центра.

Тема 2. Основы журналистской деятельности. Этика журналиста.

Теория. Журналистика как профессия; нравственно-этический кодекс журналиста; современные журналисты.

Практика. Написание статьи о журналистах.

Тема 3. Пресс - центр. Основные понятия и жанры журналистики.

Теория. Формирование современной жанров журналистики; сходство и различие жанровых систем различных типов СМИ. Организация работы школьного пресс-центра.

Практика: Эскиз газеты – вёрстка. Организация экспресс-интервью.

Тема 4. Оформление газеты. Содержание и форма газеты. Задачи

оформления газеты.

Теория. Выпуск газеты. Обработка собранного материала, компоновка, распечатка. Эскиз газеты – вёрстка.

Практика. Разработка эскиза газеты.

Тема 5. Основы фото и видеожурналистики.

Теория. Использование компьютерных технологий для обработки фото- и видеофайлов.

Практика. Работа в Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator

Тема 6. Виртуальное пространство ученического самоуправления и актива.

Теория. Виды социальных сетей, исходники, Фидбек, продвижение в группах, пост и блог.

Практика: Проведение открытого онлайн мастер – класса в социальных сетях на тему последних актуальных фишек оформления постов.

Тема 7. Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях.

Теория. Основные правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях.

Практика. Создание и модерирование группы, разработка блога.

Тема 8. Лонгрид – новый формат СМИ.

Теория. Длинное чтение, мультимедийное нарративное изложение. tilda.cc, creatavist.com, medium.com.

Практика. Написание лонгрида.

Тема 9. SMM – продвижение себя и своей деятельности.

Теория. Основные цели, каналы продвижения, выбор площадки, стратегии.

Практика: написание smm - контент плана

Тема 10. Мультимедийная журналистика.

Теория. Цифровая среда; мультиплатформенность и мультиканальность; публика, «включенная» в сеть; мультимедийная журналистика, журналистика иммерсивная, дата-журналистика, журналистика дополненной и виртуальной реальности.

Практика: Создание иммерсивного чат-бота

Тема 11. Цифровая культура и безопасность.

Теория. Информационная безопасность подростков. Безопасный контент.

Практика: съёмка видео-контента о безопасности в социальных сетях

Тема 12. Знакомство с Всероссийскими проектами.

Теория. Изучение положений проектов.

Практика. Участие в проектах.

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН, актовый зал, сцена. Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование, звуковая аппаратура, видеотека, фонотека, сценические костюмы.

Информационно-методическое обеспечение:

Учебные пособия, материалы:

- методические пособия к модулям программы;
- дидактические материалы: сценарии, наглядные пособия и т.п.
- пошаговые пособия для индивидуального выполнения заданий;
- памятки часто используемых понятий;
- список полезных ресурсов, для поиска необходимых материалов и вдохновения.

Методическое обеспечение:

Реализация программы предполагает использование следующих методов: словесные (беседа, объяснение), наглядные (наблюдение, видеометод, метод художественного анализа), практические (упражнение, демонстрация), игра. Метод проектов.

Формы организации учебных занятий – групповые. Интерактивные формы обучения (тренинг, ролевая игра, мозговой штурм, и др.) позволяют осуществлять взаимодействие «учащийся – педагог», «учащийся – учащийся», способствуют решению актуальной проблемы педагогической практики - построению гармоничной системы взаимодействия и взаимоотношений подростка с людьми, с миром и самим собой.

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия. Значительное место в практических занятиях отводится выполнению творческих заданий и упражнениям: на развитие творческих, импровизационных, коммуникативных, организаторских способностей.

Технологии обучения

Личностно – ориентированные технологии развивающего обучения и воспитания, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В технологии и личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Технология коллективной творческой деятельности.

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности обучающихся, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога

1. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Просто о сложном: Популярные очерки и этюды / Б.М. Бим-Бад. - М.: МПСУ, МОДЭК, 2018. - 144 с.
2. Факторович, Алла Аркадьевна. Педагогические технологии: Учебное пособие для СПО / А. А. Факторович. – 2. изд., испр. и доп . – Москва: Юрайт, 2020. – 128 с
3. Данилюк, Александр Ярославович. Цифровое общее образование / А. Я. Данилюк, А. А. Факторович, 2019
4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. Москва: Юрайт, 2018
5. Бурмистрова Е. В. Методика и технология работы педагога. Организация досуговой деятельности // Учебное пособие. – 2020
6. Кузьмичев, И. Литература и нравственное воспитание личности. Пособие для учителей / И. Кузьмичев. - М.: Просвещение, 2019. - 176 с.
7. Прохорова, О. Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении / О.Г. Прохорова. - М.: Каро, 2019. - 160 с.
8. Сергеева, В. П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. - М.: Учитель, 2019. – 907
9. Устюгова, И.А. Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы. Поведенческие программы, социально-психологические тренинги / И.А. Устюгова. - М.: Учитель, 2018. - 236 с.

для обучающихся

1. Устав общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»/ 3 редакция, от 31 января 2024г.
2. Головкина, С. Х. Доброе слово. Воспитание речевой культуры юношества / С.Х. Головкина, Т.Г. Овсянникова. - М.: Педагогическая литература, 2020.
3. А. В. Каменец, И.А. Урмина, Г. В. Заярская. Основы культурно-досуговой деятельности. –М.-2020. - С. 185.