

**«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «МЕЧТА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель
профсоюзного комитета

/ С.А. ОРЗАЕВА/

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО
«ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара

/И.Г. ГАВРИЛОВА/
«12» января 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр детского творчества и юношеского творчества «Мечта» г.о. Самара (далее – Центр) дистанционных образовательных технологий для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – программ).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 года № 8 о внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Устава Центра.

1.3. Настоящее Положение является нормативным локальным актом Центра и обязательно к исполнению всеми участниками образовательных отношений.

1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

Дистанционное обучение – это способ обучения, характеризующийся рядом специфических черт: взаимной пространственной удаленностью обучающихся и источников информации; набором специальных технологий, обеспечивающих двунаправленное взаимодействие субъектов образовательной деятельности и источников информации; сочетанием синхронных и асинхронных технологий обучения и общения (online или off-line технологий); ориентацией на самостоятельную образовательную деятельность обучающихся.

Дистанционное образование – образование, реализуемое посредством дистанционного обучения.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Платформа дистанционного обучения (далее - платформа)- информационная система, предназначенная для планирования, организации и управления учебными мероприятиями в рамках дистанционного обучения.

1.5. Основной целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся доступа к качественному образованию, обеспечение возможности изучать выбранные программы (модули, блоки) на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях с использованием современных информационных технологий.

1.6. Образовательная деятельность, реализуемая в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Центра, а так же регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся, возможность реализации в комплексе с традиционной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

1.7. Использование технологий дистанционного обучения позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья использование дистанционных технологий улучшает не только условия обучения, но и качество жизни в целом.

1.8. Главными целями дистанционного обучения как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- обеспечение равных возможностей обучающихся к получению качественного дополнительного образования;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- повышение качества образования в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области дополнительного образования без отрыва от основной образовательной деятельности.

1.9. Использование обучения с помощью дистанционных образовательных технологий способствует решению следующих задач:

- повышение эффективности образовательной деятельности обучающихся;
- повышение эффективности организации учебного процесса;
- стимулирование развития потребности у обучающихся в получении дополнительных знаний и интереса к познанию;
- развитие творческих способностей обучающихся, их способности к личностному самоопределению и самореализации;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности;
- разработка образовательных программ с учетом интеллектуальных особенностей обучающихся;
- реализация возможности обучения без посещения образовательной организации;
- повышение привлекательности образовательной организации как современного и перспективного образовательного учреждения, использующего наиболее эффективные образовательные технологии для обучающихся;
- оказание информационно-методической поддержки педагогам, принимающим участие в подготовке одаренных детей.

1.10. Основными принципами организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью специализированной информационно-коммуникационной образовательной среды (в том числе: форумы, Интернет конференции, on-line-занятия и др.);
- принцип общедоступности;
- принцип индивидуализации дополнительного образования;
- принцип помощи и наставничества;
- принцип адаптивности, позволяющий органично использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением таких дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения, как интерактивные тесты, тренажеры и др.;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

1.11. Основными элементами системы дистанционного обучения являются:

- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции;
- вебинары;
- skype-общение;
- e-mail;
- облачные сервисы;
- электронные наглядные пособия и другое.

1.12. Ресурсное обеспечение дистанционных образовательных программ:

- образовательные сайты;
- конкурсы, тестирование и консультации в режиме on-line;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды аттестации);
- иные дистанционные ресурсы.

1.13. Дистанционное обучение в Центре реализуется на основе очно-заочной, заочной форм получения образования. Центр может реализовать программы полном объеме дистанционного обучения или отдельные модули, блоки программ с использованием элементов дистанционного обучения.

1.14. Элементы дистанционного обучения можно применять в случае отмены очных учебных занятий при непредвиденных обстоятельствах и в период карантина.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Вопросы использования дистанционного обучения в образовательном процессе решаются внутренними организационно-распорядительными документами Центра в соответствии с общим порядком реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, установленных законодательством и иными нормативными актами РФ в области образования.

2.2. Выбор программы (модуля, блока) для дистанционного изучения осуществляется обучающимися или родителями (законными представителями) по согласованию с директором Центра и с учетом мнения Методического совета Центра.

2.3. Согласие на дистанционное обучение оформляется в форме заявления родителя (законного представителя), кроме периода карантина и непредвиденных обстоятельств.

2.4. Для обеспечения дистанционного обучения Центр:

- назначает ответственного за реализацию дистанционного обучения;
- организует необходимую методическую поддержку обучающимся, родителям (законным представителем) и работникам Центра по вопросам дистанционного обучения;
- оказывает информационную поддержку обучающимся, родителям (законным представителям) и работникам Центра, в том числе знакомит с необходимыми дистанционными ресурсами;
- еженедельно осуществляет контроль над процессом дистанционного обучения, анализ и учет результатов дистанционного обучения.

2.5. Педагог дополнительного образования (далее - педагог) может применять для дистанционного обучения платформы: Discord, Skype, ZOOM, TrueConf и другие программные средства (социальные сети: "ВКонтакте", "Instagram", "Facebook"; приложения - мессенджеры: Viber и WhatsApp), которые позволяют обеспечить доступ к необходимым ресурсам каждому обучающемуся.

2.6. Порядок действий обучающихся при дистанционном обучении:

- зарегистрироваться на платформе по согласованию с педагогом;
- заходить на платформу в соответствии с расписанием, которое отображается на сайте Центра, во вкладке «Дистанционное обучение»;
- на платформе выкладываются обучающие материалы и задания для самостоятельной работы. Обучающие материалы могут содержать: видеоматериалы и сценарии уроков, тесты, собственные материалы педагога и материалы сторонних ресурсов (Просвещение, Яндекс Учебник, Учи.Ру и др.), с которыми обучающийся работает самостоятельно;
- выполнять задания по указаниям и в срок, который установил педагог;
- выполненные задания и другие работы направлять педагогу на проверку с использованием платформы, электронной почты или через другие средства коммуникаций, которые определил педагог;
- ознакомиться с комментариями и замечаниями педагога в отношении выполненных работ на следующий рабочий день после того, как отправил работу на проверку.

2.7. Педагог обязан проверять выполненные обучающимися задания, комментировать их и обеспечивать в любой форме обратную связь с обучающимися и родителями (законными представителями).

2.8. При планировании содержания образовательной деятельности и составлении расписания электронных занятий педагог должен соблюдать

санитарно-эпидемиологические требования. Общее время работы обучающегося за компьютером не должно превышать нормы за урок:

- для обучающихся 4—7 лет — 10 мин;
- для обучающихся 7-10 лет — 15 мин;
- для обучающихся 11-15 лет — 20 мин;
- для обучающихся 16-18 лет — 30 мин.

При этом количество занятий с использованием компьютера в течение учебного дня для обучающихся должно составлять: до 4 класса — один урок, 5—8 классы — два урока, 9—11 классы — три урока.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Программы с применением дистанционных образовательных технологий включаются в Учебный план Центра, утверждается расписание занятий и консультаций.

3.2. При дистанционном обучении в «Журнале учета работы педагога дополнительного образования» производится запись «Дистанционное обучение», а так же дата и тема занятий, в соответствии с календарно-тематическим планом.

3.3. Для оценивания учебных достижений обучающихся, в системе дистанционного обучения вводится система критериев оценивания по каждой программе. Критерии оценивания разрабатываются педагогами Центра, и утверждаются Методическим советом Центра.

3.4. При реализации образовательных программ (модулей, блоков) с применением дистанционных образовательных технологий Центр ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажных носителях и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

4. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Работа педагогических работников Центра в системе дистанционного обучения характеризуется наличием установленных норм времени для всех видов учебной и методической работы.

4.2. Выполнение работы педагогическими работниками в режиме on-line с обучающимися регулируется утвержденным директором Центра расписанием занятий.

4.3. Оплата труда педагогических работников, использующих дистанционные образовательные технологии, осуществляется исходя из общей часовой нагрузки и в соответствии с «Положением об оплате труда работников МБУ ДО «ЦДЮТ «Мечта» г.о. Самара».

4.4. Работники Центра несут ответственность за качество дистанционного обучения и выполнение обязанностей, возложенных на них должностными инструкциями.

4.5. Родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся в системе дистанционного обучения, имеют право знакомиться с порядком проведения, содержанием дистанционного обучения и конкретными цифровыми образовательными ресурсами, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в ходе дистанционного обучения.

4.6. Родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся в системе дистанционного обучения должны быть ознакомлены с минимальными техническими требованиями к оборудованию для реализации дистанционного

обучения и несут ответственность за обеспечение контроля выполнения ребенком учебного графика и заданий, контроля выполнения рекомендаций по безопасному использованию компьютера и Интернета.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом Центра и иными локальными нормативными актами Центра.

5.2. Настоящее положение действительно до принятия нового положения.